Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38пос. Эльбан Амурского муниципального района

Хабаровского края

ДОКЛАД

«Создание комплекса условий, необходимых для организации ранней профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения»

пос. Эльбан

2018г.

Добрый день! Мы рады вас приветствовать в нашем дошкольном учреждении, и тема сегодняшнего моего выступление звучит так:

«Создание комплекса условий, необходимых для организации ранней профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Бренд нашего дошкольного учреждения был определен в 1987 году, когда детскому саду было присвоено название – «Рябинка». Рябина – символ счастья и мира в семье. Дерево здоровья. Мы всем присутствующим желаем -

Пусть ваш дом лишь друзья посещают,  
Стороною обходят ненастья,  
От души мы добра вам желаем,  
Долгой жизни, здоровья и счастья!

(Подарить сувениры - рябина)

С высоким темпом современной жизни и развитием информационных технологий на рынке труда появляется много новых профессий. В них сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, основываясь на свои интересы, возможности и способности. Формирование личности способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

Согласно ФГОС ДО, ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, так как в настоящее время существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Проанализировав работу по ранней профориентации в нашем дошкольном учреждении, было выявлено что, определенная работа ведется, но проводимые мероприятия хаотичны. Педагоги используют педагогически устаревшие подходы, вместе с тем перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, ограничен, не учтены особенности региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования. Важным моментом являлось то, что родители не проявляли заинтересованности в решении проблем ранней профориентации своих детей. Из этого следовало, что необходим был поиск инновационных форм и методов работы по организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Решением данной проблемы стала разработка проекта: «Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников», который был представлен 26.05.2016 г. на муниципальном экспертном совете.

По результатам экспертизы данный проект получил положительную оценку, а ДОУ вошло в муниципальную инновационную инфраструктуру в статусе «муниципальной инновационной площадки».

( слайд )

Прежде чем приступить к реализации инновационного проекта под моим руководством совместно с рабочей группой была разработана модель ранней профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Мы считаем, что формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно при создании комплекса условий, включающего в себя 5 компонентов:

( слайд )

Кратко остановлюсь на характеристике каждого компонента.

Развивающая среда по профориентации представлена в дошкольном учреждении профориентационными центрами на группах старшего дошкольного возраста с наличием игровых модулей, сюжетно-ролевых игр, дидактическим и наглядным материалом. В таких центрах воспитанники могут упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

(слайд фото)

В ходе работы предполагается познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

(слайд фото)

Профессионально-ориентированная развивающая среда в ДОУ представлена кабинетом «Все работы хороши!», где по разработанному плану ведётся работа по ознакомлению детей с профессиями, которую мы спланировали блочно, т.е. каждый год посвящен одной тематике.

1блок- «Город будущего», 2блок- «География – основа многих профессий», 3блок по ознакомлению дошкольников с трудом людей транспортной отрасли,

и 4 блок- использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников.

В кабинете создана особая социальная и предметно-пространственная трудовая среда, максимально направлена на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства дошкольников с миром профессий.

Содержание данного кабинета пополняется по мере реализации разработанной программы по ранней профориентации воспитанников.

(слайд фото)

При наполнении развивающей среды педагоги ДОУ ориентируются на педагогическую ценность **игровых материалов**. Согласно пункту 3.3. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной **деятельности детей и взрослых**;

- среда содержательно-насыщенная, **трансформируемая**, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

(слайд фото)

Обновление содержания профориентационной среды требует от нас идти в ногу со временем  и активно использовать в своей работе современные технологии.

Одним из примеров является инновационный подход в обновлении среды в виде – разработки и изготовления проф.бордов, многофункциональных пособий, игровых маркеров, макетов.

Ценность данного подхода к организации развивающей среды в том, что она позволяет ненавязчиво вовлекать детей в образовательный процесс, используя занятия, как занимательное дело для ребёнка.

(слайд фото)

В обновлении профессионально-ориентированной развивающей среды большую роль играют творческие конкурсы.

Делаем вывод: в ДОУ происходит модернизация дидактического и игрового оборудования профессиональной направленности с учетом современной тематики и регионального компонента.

(слайд таблица)

Если рассмотреть распределения средств по развитию среды то мы видим, что с каждым годом затрачивается всё больше средств

- в 2016 году (диаграмма)

- в 2017

- в 2018

Потрачено и приобретено.

Уважаемые коллеги, второй компонент нашей модели по профориентации является Профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. На слайде мы представили информацию об образовательном уровне педагогических работников (пауза)

На следующем слайде вы видите стаж работы педагогических работников  (пауза)

На следующем слайде – аттестация педагогических работников

С целью повышения профессионального уровня педагогов в вопросах профориентации дошкольников, мы выбираем оптимальные  варианты методической работы, используя при этом активные  формы:  вебинары, аукционы педагогических идей, творческие гостиные, работа в виртуальном кабинете.

С сентября 2016 года организована работа постоянно действующего семинара «Школа современных профессий». На заседаниях семинара осуществляется актуализация знаний педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Как уже отмечалось выше, наше дошкольное учреждение работает в статусе муниципальной инновационной площадки **(тема ИМП на слайде)** и обеспечивает методическое сопровождение педагогов района по вопросам ранней профориентации дошкольников.

 Работа инновационной площадки за 2 года  была посвящена проблемам, представленным на слайде:

У нас проходили: круглый стол, педагогические мастерские, открытые заседания, педагогические мастерские.

**СЛАЙД**

**(слайд фото с заседаний)**

В результате деятельности в статусе инновационной площадки разрабатываются комплекты методических продуктов, которые представляются к внешней экспертизе в рамках муниципальных мероприятий, получают высокую оценку коллег района и эффективно ими используются.

Деятельность в инновационном режиме позволяет повышать профессиональный уровень педагогов через активное участие в методических мероприятиях разного уровня: краевого, городского, муниципального.

(на слайды)

Таким образом, педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске инновационных подходов к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, главными критериями при этом являются творчество, талант, фантазия.

Уважаемые коллеги, 3 компонентом нашей модели является Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности

(на слайде одна страница плана)

Образовательный процесс профессиональной направленности осуществляется каждым педагогическим работником в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ, на основе разработанных циклограмм.

(слайды фото с открытых мероприятий)

С целью обмена опытом по организации профориентационной работы с дошкольниками, поиска наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых в ДОУ организовано проведение «Гостевого обмена».

В течение 2 лет организованы открытые мероприятия с детьми, где каждый педагог демонстрирует свой опыт и анализирует опыт своих коллег. Педагоги активно используют следующие инновационные технологии

В результате:

- Организована работа по профориентации дошкольников в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ.

- Осуществляется поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых.

- Создаются картотеки технологических карт совместной деятельности с детьми, развивающих игр, моделей трудового процесса.

- Систематизируется практический материал для программно – методического комплекта «Все работы хороши!».

Уважаемые коллеги, 4 компонент модели ранней профориентации это Организация сотрудничества с семьями воспитанников по ранней профориентации:

Разрабатывая систему взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, нашему педагогическому коллективу понятны и близки ведущие идеи стандарта о том, что семья и детский сад хронологически связаны формой преемственности.

     Дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагогов. Семья и детский сад не могут заменить друг друга;  у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

В настоящее время большое значение придается  привлечению родителей к процессу ранней профориентации ребенка. Показано, что при соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

(СЛАЙД ДИАГРАММА)

Для того, чтобы выяснить степень осведомленности родителей по представленной проблеме, мы провели анкетный опрос, который состоял из 5 вопросов.

 С помощью анкетирования были получены следующие результаты:

- 59% родителей не представляют, какую работу по ранней профориентации проводят воспитатели  дошкольного учреждения;

- 71% родителей считают, что работа по ранней профориентации это забота воспитателей;

- 29% родителей считают, что работа по ранней профориентации проводится совместно воспитателями и родителями;

- 75% родителей не имеют знаний в области ранней профориентации, основываются на свой жизненный опыт;

- 85% очень редко читают своим детям литературные произведения (с уклоном на раннюю профориентацию) (реже 2 – 3 раз в неделю).

Проанализировав данные анкеты, мы определи проблемное поле, и составили план работы с родителями, направленный на формирование ранней профориентационной направленности ребенка в семье.

В работе используются как традиционные формы взаимодействия с родителями, так и инновационные.

(СЛАЙД – темы совместных проектов)

Эффективной формой взаимодействия в работе «педагог-родитель-ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей.

(СЛАЙД фото)

В течение 2017-2018 учебного года в ДОУ активно реализуется проект «Гость группы», в ходе которого родители приходят в группу своего ребенка в спец. одежде, с инструментами, необходимыми для работы и наглядно представляют детям специфику своей профессии с учетом всех компонентов трудового процесса.

В декабре 2017 года в ДОУ был проведен «День открытых дверей», в ходе которого родители вместе с детьми участвовали в викторинах, играли, презентовали свои профессии.

(СЛАЙД)

Использование ИКТ в работе с родительским коллективом мы продуктивно сочетаем с традиционными способами взаимодействия.

Одна из наиболее эффективных форм работы с родителями – это выпуск газет, образовательных бюллетеней, буклетов. Регулярно воспитатели выпускают тематические материалы с профориентационным содержанием, такие как «Дерево профессий», «Профессии разные нужны, профессии разные важны», «Остров профессий». Информация в родительских уголках, разработанная и оформленная с использованием ИКТ, позволяет воспитателям не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

(СЛАЙД САЙТ ДОУ)

Необходимо отметить, что одной из инновационных форм работы с родителями является официальный сайт детского сада. Данная форма работы практикуется широко, наиболее эффективна в плане просветительской деятельности, где родители в любое для себя время могут получить квалифицированную помощь при решении возникающих проблем. В разделе «Для Вас родители!» на сайте ДОУ регулярно размещаются практические рекомендации, задания, консультации по ранней профориентации детей.

Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями позволило нам не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь их к участию в воспитательно-образовательном процессе.

(СЛАЙД ФОТО)

На протяжении ряда лет в ДОУ организована работа семейного клуба «Растём вместе», занятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Формы работы клуба мы практикуем разные в зависимости от темы, состава участников и задач:

Например, в рамках решения проблем по профориентации детей была организована работа:

- круглого стола – «Ключи от профессий»

- проходили тренинги – «Кем быть», «Современные профессии»

- практикумы – «Мир профессий», «Учимся играя»

- совместно решались педагогические ситуации;

- были организованы видеопросмотры;

- совместная деятельность детей и родителей.

(СЛАЙД ФОТО)

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. В своей деятельности проводим акции как общесадовские, так и групповые – «Покорми птиц», «Подари ёжику жизнь», «Ракстения в каждый дом», «Внимание дорога». Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

Таким образом, в результате всей проделанной работы:

* Выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников в рамках профориентационной направленности.
* Сформированы партнерские взаимоотношения ДОУ с семьями воспитанников, способствующие расширению кругозора дошкольников о профессиях родного поселка.
* Родители стали активными участниками образовательного процесса по профориентации дошкольников.
* Игровая среда групп пополнилась книгами «Профессии наших мам», «Профессии наших пап» (фото с места работы), фотоколлажами «Профессии моих родителей», предметно-схематическими моделями трудового процесса родителей.

(СЛАЙД ФОТО)

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: библиотека, магазин, МБОУНОШ №1, парикмахерская, почтовое отделение, поликлиника, бухгалтерия ДОУ

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Последним компонентом модели ранней профориентационной деятельности, уважаемые коллеги является мониторинг результативности.

(слайд - мониторинг)

Мониторинг эффективности работы с воспитанниками

2016-2017 ученый год

Мы провели мониторинг и увидели, что системная работа по ранней профориентации дошкольников позволила качественно изменить уровень представлений детей о профессиональной деятельности. Количество детей имеющих знания об основных трудовых действиях, о материалах, инструментах, механизмах выросло и добились того что низкий уровень стал равен нулю. Выросли знания о взаимодействии профессий, знания о героических профессиях, улучшилось отношение к труду взрослых.

Следующий мониторинг выявил удовлетворённость родителей услугами ДОУ на 100 %

И ещё один мониторинг профкомпетентности педагогов вам представлен на сайте, где мы видим, что компетентность педагогов повышается.

Таким образом, мы считаем, в нашем ДОУ создан целый комплекс условий, необходимых для организации ранней профориентационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

И остаётся сказать всем СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!