Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на педагогическом совете

Протокол №\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

УТВЕРЖДЕНО: Приказом заведующего МБДОУ №38 пос. Эльбан Н.Ю.Берестовой от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. №\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя – логопеда**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 пос. Эльбан**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработчик программы:

Абашкина Е.Б. – учитель-логопед

Пос. Эльбан

2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.** | Пояснительная записка рабочей программы | 3 |
| 1.1 | Введение | 3 |
| 1.2 | Актуальность рабочей программы | 4 |
| 1.3 | Цели и задачи реализации РП | 4 |
| 1.4 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.5 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ | 8 |
| 1.6 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО | 12 |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения детьми РП | 13 |
| 1.8 | Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей | 15 |
| 1.9 | Логопедическое обследование детей с ОНР | 16 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 21 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями | 21 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3 | Реализация регионального компонента | 24 |
| 2.4 | Организация дополнительных образовательных услуг. Кружковая работа | 25 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 26 |
| 2.6 | Социальные условия для получения образования детьми с ОВЗ  Система коррекционной работы в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| 2.7. | Преемственность ДОУ и школы | 33 |
| 2.8. | Взаимодействие с социумом | 35 |
| **III** | **Организационный раздел** | 36 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 36 |
| 3.2. | Режим дня | 36 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 37 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
|  | **Приложение** | 49 |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Введение**

Рабочая программа разработана учителем-логопедом МБДОУ №38 пос. Эльбан Абашкиной Еленой Борисовной.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, особенностей образовательного дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета – Амурского района Хабаровского края, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе содержания комплексной программы **«Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи»** авторов: **ФИЛИЧЕВА Т.Б.,** доцент Московского государственного заочного педагогического института, кандидат педагогических наук; **ЧИРКИНА Г.В**., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических наук.

**Рецензенты:** Шаховская С.Н., кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный педагогический институт им.В.И.Ленина); Борякова Н.Ю., кандидат психологических наук (Московский государственный заочный педагогический институт)

Дошкольное воспитание детей с различными видами речевых нарушений является составной частью системы народного образования и решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. в нашей стране функционируют группы для детей с общим недоразвитием речи (в структуре специализированного детского сада или в отдельных случаях при детских садах, яслях-садах комбинированного типа).

В соответствии с типовым «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» от 26 мая 1970 г. в группы для детей с общим недоразвитием речи принимаются дети в возрасте трех-пяти лет. В эти группы могут быть зачислены дети в тех случаях, когда у них помимо нарушений фонетической стороны речи имеются выраженные отклонения в формировании лексико-грамматических компонентов речи. Срок пребывания — от двух до трех лет в зависимости от времени зачисления и от тяжести речевого дефекта.

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей со вторым-третьим уровнем речевого развития 6-7-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях специального детского сада осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие ***нормативные документы по дошкольному воспитанию:***

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

5. Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»  
(Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31757);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Опубликовано: 1 ноября 2013 г. в [«РГ» – Федеральный выпуск №6223](http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/01.html) , Вступил в силу:12 ноября 2013 г.).

**1.2.Актуальность рабочей программы**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы** (далее- РП).

***Целью*** рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Цель коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР»:**

**1.** Освоение детьми с ОВЗ (с общим недоразвитием речи) коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**2.** Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

**Ядром программы** является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

Программа направлена на:

* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, интеллектуальных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

|  |
| --- |
| Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).  **Задачи коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ** (с общим недоразвитием речи) в компенсирующей группе:   1. Выявлять детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии для оказания им коррекционной помощи (через деятельность психолого-медико-педагогической консилиума в ДОУ). 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья – далее ОВЗ). 3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 4. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм работы через использование современных педагогических практик и педагогического опыта работы. 5. Создать благоприятные условия для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ (через работу Консультативного пункта). 7. Обогащать предметно-пространственную среду логопедического кабинета современным диагностическим, дидактическим и развивающим оборудованием с учетом требований современного времени. 8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. 9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей. |

**Задачи рабочей программы учителя-логопеда**:

1. Формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;

1. Развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухо-произносительные умения в различных речевых ситуациях; Подготовить к обучению грамоте, овладению элементами звукового анализа и синтеза.
2. Обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений;
3. Помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
4. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
5. Готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами;
6. Развивать навыки связной речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основу ***приоритетов*** деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей;
* учет запроса родителей.

**1.4. Принципы и подходы к реализации программы**

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР»**

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским и др.

***1. Принцип развития***, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

***2. Принцип системного подхода,*** который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

***3.  Принцип связи речи с другими сторонами психического развития***, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Содержание программы направлено на реализацию следующих ***принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:***

***1.*** *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

***2.*** *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

***3.*** *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

***4.*** *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

***5.*** *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса(произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

***6.*** *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

***7.****Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

***8.*** *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

***9.****Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

***10.*** *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

***11.*** *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

***12.*** *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

**1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ №38 пос. Эльбан.

***Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей***

Основными участниками реализации программы являются: учитель-логопед, дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. На 2018-2019 уч.г. планируется работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет), прошедшими территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК) и имеющими заключение ТПМПК, обучающиеся второй год обучения. Количество детей – 9 человек.

Основной контингент дошкольников 7-го года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет третий уровень речевого развития.

***Характеристика речи дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР***

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

***Характеристика речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания выявляют существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах. Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей*,* пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов, грубое иска­жение звуко-слоговой структуры производного*,* стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса. Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

Характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением, незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей те­ла человека, животных, наименований профессий и действий, связан­ных с ними, не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Р.Е. Левина).

**Из 9 детей** (1 ребёнок выбыл в июне 2018 года) **компенсирующей группы** **на 01.09.2017г. имели диагнозы:**

- ОНР 3 ур. – 7 детей,

- ОНР 2 ур.- 2 ребёнка,

- сопутствующие нарушения – ОНР 3 ур. при МДР – 3 ребенка; ОНР 2 ур., дизартрия, моторная алалия – 2 ребенка; ОНР 3 ур., дизартрия – 4 детей; F-80 – 5 человек, F-90, РЭП, врождённая гипоплазия зрительного нерва левого глаза, плоские стопы – у одного ребёнка; ЗРР, смешанные специфические расстройства психического развития (F-83?) – у одного ребёнка.

Всем детям рекомендованы занятия с педагогом-психологом, помощь которого они продолжат получать.

Одному ребенку рекомендованы занятия с дефектологом.

**Диагностика речевого развития** детей группы на начало учебного года показала:

- уровень сформированности звукопроизношения – с В.У.-0 чел., со С.У.-8 чел.,

с Н.У.- 1 детей;

- на среднем уровне сформирован словарь – у 8 детей, на уровне ниже среднего – 1 чел.;

- Лексико-грамматический строй речи сформирован на Н.У. – у 1 ребёнка, на уровне ниже среднего - у 3 детей, на С.У. – у 5 детей;

-связная речь развита на Н.У. – у одного ребёнка, на уровне ниже среднего – у 2 детей, у 6 детей - С.У.;

- фонематический слух и фонематическое восприятие –на уровне ниже среднего – у 4 детей, на С.У.- у 5 детей;

- слоговая структура сформирована на В.У. - 2 детей, С.У. – у 6 детей, на уровне ниже среднего – у 1 ребёнка.

В течение года дети компенсирующей группы должны получить коррекционную помощь учителя-логопеда и педагога-психолога, освоить комплексную программу Филичевой и Чиркиной по коррекции нарушений ОНР у детей.

**Особые условия реализации программы:**

**- *климатические:*** ДОУ находится в Амурском районе Хабаровского края, районе, по климатическим условиям приравненного к районам Крайнего Севера. Из-за низких температур в зимний период и высоких и в то же время прохладных – летом, планируется особый режим двигательной активности, режим прогулок и закаливания детей (в зимний период сокращается время прогулок, в летний период – затруднено закаливание детей из-за погодных условий). В такие периоды физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится в помещениях ДОУ;

***- этнокультурные:*** детский сад посещают дети разных национальностей – русские (большинство), дети западных и южных регионов РФ, коренных народов Приамурья. В связи с этим проводится воспитательно-образовательная деятельность по воспитанию толерантного отношения к языку, культуре, обычаям и традициям народов. Реализуется региональный компонент по ознакомлению с культурой коренных народов Приамурья;

***- территориальные:*** ДОУ расположен в центре поселка городского типа, в окружении жилого микрорайона, вдали от больших городов и районных центров. Детский сад частично защищен от автомобильных дорог.

* 1. **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по развитию речи:***

По окончании обучения по программе ребенок должен:

* понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными я сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­  
  но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
  1. **Планируемые результаты освоения детьми РП**

Одним из результатов образовательной работы педагогов ДОУ является выпуск детей в школу в соответствии с социальным портретом ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В образовательной программе МБДОУ № 38 пос. Эльбан определены планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

***Планируемые результаты освоения программы по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом***

Промежуточные результаты в соответствии с коррекционной программой Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи», реализуемой в ДОУ на 2 года обучения, в соответствии с возрастной группой:

**К концу 7-го года ребенок должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание навыков и умений детей** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка: формирование словарного запаса | * Уточнить представления об основных цветах и их оттенках. * Практически образовывать относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности, употреблять прилагательные от существительных. * Различать и выделять названия признаков по назначению и вопросам (какой? какое? какая?). * Закреплять навык пользования приставочными глаголами. * Употреблять слова-антонимы, синонимы. * Добавлять в предложения слова в нужной форме, подходящее по смыслу. * Уметь правильно употреблять слова, обозначающие действия, предметов и их частей, признаки действий и предметов, профессии. * Уметь образовывать новые слова суффиксально-преффиксальным способом (еньк-оньк, ик – палец-пальчик): красный-краснеть, краснота... * Понимать и употреблять в речи слова, близкие по лексическому значению (глаголы: льет, поливает, выливает и др.). |
| Формирование грамматического строя речи | * Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. * Употреблять существительные в родительном и именительном падеже единственного и множественного числа. * Употреблять предлоги (над, из, за,). * Закрепить навык пользования приставочными глаголами. * Употреблять притяжательные прилагательные. * Образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (еньк, оньк). * Согласовывать прилагательные с существительными. * Употреблять в речи предлоги, расширить значение предлогов.. |
| Формирование звуковой стороны речи:  Формирование правильного произношения звуков | * Правильно произносить все звуки языка. |
| Формирование звуковой стороны речи:  Развитие фонематического слуха и восприятия | * Различать близкие по звучанию звуки (ба-па, та-да, * Изолированно произносить все звуки (как в мягком, так и в твердом вариантах). * Уметь многократно повторять 1 звук, вразбивку 2 звука или слога (сначала резко отличающиеся, затем близких) * Уметь переключаться (так-как, бап-пат). * Проговаривание слов, предложений и тестов, насыщенных заданным звуком. |
| Формирование звуковой стороны речи:  Навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры слов | * Уметь воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости (па-пта, то-кто, ста-сва-сма-ства), троллейбус, ткачиха, гимнаст, хоккеист, * Четко произносить предложения (Физкультурники идут на парад, Библиотекарь выдает книги…). |
| Формирование звуковой стороны речи:  Внятность и выразительность речи | * Внятно и выразительно читать стихотворения, роли (театрализованная деятельность). |
| Развитие связной речи | * Совершенствовать навык ведения диалога, умение задать вопрос. * Уметь сравнивать предметы с выделением различных и сходных качеств. * Составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказов-описаний, простых пересказов. * Заучивать простые стихотворения. * Составлять предложения по вопросам, опорным словам, по слову, в заданной падежной форме. * Составлять рассказ по теме (с придумыванием конца, начала рассказа). * Усвоить конструкции сложноподчиненных предложений. |
| Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами | * Познакомить со всеми буквами * Читать и печатать короткие слова, предложения. * Выполнять звукослоговой анализ слов. |

* 1. **Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ДОУ**

В соответствии с ФГОС ДО освоение ООП ДОО не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При этом при реализации РП **может проводиться** **оценка индивидуального развития воспитанников.**Такая оценка осуществляется учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В качестве основной методики диагностики устной речи воспитанников учитель-логопед использует методику Н.В.Серебряковой, Л.С.Соломаха «Схема обследования ребенка с ОНР» (развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, понимания речи, лексики и грамматического строя экспрессивной речи, слоговой структуры слова, связной речи).

Для обследования владения детьми навыками артикуляционной моторики (умение удерживать органы речи в нужном положении, объем, точность, темп выполнения упражнений, наличие синкинезий, гиперкинезов) и звукопроизношения, а также обработки данных, используются методики и картинный материал следующих авторов: Власенко И.Т., Чиркиной Д.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фотековой Т.А., Иншаковой О.Б.

**Перечень методик, используемых учителем-логопедом**

**при диагностике речевого развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты обучения и**  **развития** | **Используемые методики** | **Используемые**  **материалы** |
| Обследование ребёнка с ОНР | методика обследования ребёнка с ОНР (от 4-7 лет) (методика Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломахина) | - картинный  материал автора  Иншаковой О.Б.,  Стребелевой Е.А;  -картинный материал,  рекомендованный ГМО  логопедов;  - комплект  «Комплексный  подход к  преодолению ОНР у  дошкольников»  О.С. Гомзяк;  -Учим говорить  правильно:  Система  коррекции общего  недоразвития речи у  детей 6 лет:  Ткаченко Т.А. |
| Обследование  артикуляционного  аппарата | методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., ЧиркинаГ.В.) |
| обследование  фонематического слуха | методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б. |
| Обследование  звукопроизношения | методика обследования  звукопроизношения (под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.); |
| Обследование  грамматического строя  языка и связной речи | методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркрна Г.В., Трубникова Н.М.) |
| Обследование слоговой структуры | методика обследования слоговой  структуры (методика Чиркиной Г.В.) |
| Обследование звукового анализа слова | методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.) |
| Обследование  подготовки к обучению грамоте | методика обследования подготовки к  обучению грамоте (под ред. Трубниковой Н.М.) |

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребенка, которая служит основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

* 1. **Логопедическое обследование детей с ОНР**

Логопедическое обследование проводится учителем-логопедом для выяснения уровня речевого развития детей и планирования дальнейшей индивидуальной и фронтальной работы.

Основная цель обследования состоит в следующем:

— изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

—  выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

—  выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

— оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;

— определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребенка предшествует беседа с родителями (при подписании договора о взаимодействии между ДОУ и родителями о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении, а также для обследования членами ТПМПК).

При всех нарушениях речи учитель-логопед выясняет: знает ли ребенок о своем дефекте, как на него реагирует; испытывает ли трудности в общении с окружающими; как вступает в контакт с близкими, знакомыми и незнакомыми взрослыми, с товарищами в детском саду, во дворе; поведение ребенка дома. Выясняет, в чем заключаются жалобы самих родителей: беспокоит ли неправильное произношение отдельных звуков, грамматическое оформление речи, недостаточность словаря, ошибки в построении предложений, темп речи и др.

Цель беседы учителя-логопеда с ребенком состоит в том, чтобы выявить его общий кругозор, возможности связных высказываний, наблюдать за поведением обследуемого. В ходе беседы логопед отмечает, какими ответами пользуется ребенок: односложными или развернутыми, правильны ли они по содержанию, как оформлены грамматически и фонетически.

Если ребенок отвечает на каждый вопрос одним словом, то после некоторых таких ответов логопедом задаются дополнительные вопросы, чтобы стимулировать ребенка к более распространенному ответу.

Обследование связной речи включает: составление рассказа по картинке, по серии картин; составление рассказа из личного опыта; пересказ.

Составлению рассказа по картине и по серии картин предшествует вступительная беседа, в ходе которой выясняется, понятно ли ребенку содержание картины, уточняется значение отдельных слов. Затем даётся ребенку небольшой план, по которому он должен составить рассказ.

Если ребенку предлагается составить рассказ по серии картин, то логопедом ведется наблюдение и за тем, как он их раскладывает (самостоятельно, после объяснения и показа, с помощью логопеда).

При задании составить рассказ из личного опыта проводится вступительная беседа и задается ряд вопросов: «Что тебе подарили на день рождения? Как называется эта машина? Из чего сделана? Какого она цвета и размера? Как ты будешь в нее играть?»

Навык связного рассказа можно выявить путем пересказа доступного текста сказки, рассказа после чтения их и разбора содержания по вопросам.

При оценке состояния связной речи логопед имеет в виду, что в норме к трем годам жизни дети овладевают простыми распространенными предложениями. Довольно рано, примерно к трем-четырем годам, дети начинают употреблять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. На пятом году жизни количество сложных предложений, встречающихся в детской речи, уже составляет 11 % по отношению к общему числу предложений.

После четырех лет дети могут пересказать знакомую сказку, охотно рассказывают стихотворения, к пяти годам пересказывают только что прочитанные короткие тексты, прослушав их два раза.

После пяти лет дети способны довольно подробно и последовательно рассказать о виденном или услышанном, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от рассказа.

После, шести лет дети могут сами придумать рассказ или сказку.

У детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, состояние связной речи характеризуется обычно наличием простых предложений, бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Отмечаются большие трудности, а иногда и полное неумение распространять предложения, самостоятельно конструировать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

При оценке связных высказываний детей логопед получает представление об уровне словарного запаса детей.

Тем не менее, логопед должен применить специальные приемы, позволяющие более тщательно обследовать лексическое развитие ребенка. Уточняется понимание и умение правильно употреблять слова, обозначающие названия действий, предметов и их частей, признаков предметов и действий, профессии. Важно выяснить, умеет ли ребенок образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом. Проверяются слова, близкие по лексическому значению, например, глаголы: льет, поливает, выливает; шьет, вяжет; режет, мнет, отрывает и т.д.

Для обследования словарного запаса логопед использует следующие приемы:

—  показ по называнию, а затем называние предметов и их частей, действий, признаков;

—  выполнение ребенком названных логопедом действий;

—  добавление в предложение недостающего слова в нужной форме, подходящего по смыслу;

—  подбор слов-синонимов, антонимов.

Обследование словарного запаса проводится в объеме тем из окружающей жизни; например: «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Домашние и дикие животные».

Логопед получает представление об объеме словарного запаса и его качественных особенностях. При этом анализируется, какие замены лексических значений, нарушения лексической сочетаемости, неоправданные контекстом употребления слов имеют место у обследуемого ребенка. При оценке лексических возможностей следует помнить, что при нормальном развитии речи активный словарь ребенка увеличивается очень быстро. Словарь четырехлетнего ребенка колеблется в пределах 2000 слов и распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: преобладают существительные — 50,2% и глаголы — 27,4%.

У детей в норме рано формируется навык словообразования: четырехлетние дети свободно образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (например, пальчик).

Дошкольники пяти-шести лет свободно выполняют упражнения на словообразование. Они изменяют основу слова для образования слов различных категорий (существительных, глаголов, прилагательных).

Например: красный, краснеть, краснота; плавать, пловец, плавучий.

Дети с нормальной речью справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных, причем не только обиходных слов (железо — железный, стеклянный, деревянный), но и менее употребительных в быту слов: ситцевый, снежный, бумажный, песочный, картонный, пластмассовый.

Дети с ОНР пользуются в основном общеизвестными, наиболее часто употребляемыми в обиходе словами и выражениями; часто наблюдаются нарушения лексической сочетаемости; многие слова называют в приблизительном, неточном значении; часто слова заменяют близкими по ситуации, назначению.

Однако логопед помнит, что данные об ограниченности словарного запаса не могут быть использованы в качестве единственного показания недоразвития речи.

Отставанию от возрастной нормы в овладении словарным запасом могут способствовать неблагоприятные условия воспитания, микросреды, двуязычие и ряд других причин.

Лексические развитие ребенка логопед рассматривает не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития.

Беседуя с ребенком, не всегда удается выявить имеющийся у него аграмматизм. Поэтому логопед, используя ряд специальных приёмов, обследует грамматический строй речи.

Учителю-логопеду необходимо выявить правильность употребления в самостоятельной речи следующих грамматических категорий:

—  число существительных и глаголов;

—  родовую принадлежность предметов;

—  употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе;

—  согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

—  употребление простых и сложных предлогов.

Для обследования грамматического строя речи используются следующие методические приемы:

— ответы на вопросы по картине, по демонстрации действий или по представлению;

—  самостоятельное составление предложений по картине, демонстрации действий;

—  добавление недостающего в предложении слова в нужном падеже, числе, роде.

При оценке степени сформированности грамматического строя необходимо помнить, что к трем-четырем годам дети с нормальным речевым развитием в основном правильно употребляют в самостоятельной речи все простые предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, но, после), свободно пользуются ими в своих высказываниях. При нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонений, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей, касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (стулы, деревы, колесов, деревов).

К пяти годам дети усваивают основные формы согласования существительных с прилагательными всех трех родов, существительных с числительными в именительном падеже.

У детей с общим недоразвитием речи часто встречаются ошибки, указывающие на недостаточно полное овладение точными падежными формами, на смешение форм склонения, на неправильное согласование, управление и т.д.

Наряду с обследованием экспрессивной стороны речи выявляется и понимание лексико-грамматических отношений: слов, близких по значению (ствол-дерево-корни; дверь-стена-подъезд-дом; красит стену-раскрашивает картинку и т.д.); категории числа и рода существительных, глаголов, прилагательных (покажи, про что можно сказать «голубой», «голубая», «голубое», «голубые» и т.д.); пространственного расположения предметов, выраженных разными предлогами (покажи, кто выглядывает из-за стола, из-под стола, что лежит между столами, за столом и т.д.). Выясняется понимание ребенком причинно-следственных связей, а также предложений, имеющих подчинительную связь (как правильно: стало тепло, потому что распустились ласточки на -деревьях; распустились листочки, потому что стало тепло?).

При нормальном речевом развитии дети старшего дошкольного возраста свободно справляются с предъявляемыми заданиями.

Обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности важно для выявления возможных причин дефекта звуковой стороны речи ребенка, а также для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении.

Дефекты анатомического характера включают в себя: расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, деформацию (укорочение) верхней губы, неправильный прикус и аномальное расположение зубов; наличие укороченной подъязычной связки; расщепление твердого нёба; наличие субмукозной расщелины; укороченное мягкое нёбо; его расщепление; раздвоение маленького язычка или его отсутствие.

Обследование моторики артикуляционного аппарата включает предварительное наблюдение за состоянием мимической мускулатуры в покое. При этом отмечается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания; устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры. Проверяется умение держать рот закрытым, закрывать глаза (оба и изолированно один глаз), нахмурить брови, наморщить лоб. Отмечается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскаливании.

Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата предполагает неоднократное повторение заданных движений для выявления малозаметных нарушений. При этом отмечается качество каждого движения, время включения в движение его истощаемость, изменение темпа и плавности, объем, появление со дружественных движений. Таким образом, выявляются стертые формы пареза. В легких случаях, дизартрии-при такой нагрузке может появиться слюнотечение (саливация).

Одновременно логопед уточняет у родителей, как ребенок жует и глотает твердую и жидкую пищу, не наблюдалось ли в раннем детстве расстройства глотания.

При обследовании подвижности артикуляционного аппарата предлагаются следующие упражнения: смычка, оскал и вытягивание губ вперед; открывание и закрывание рта; движение языка вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево, чередование распластывания языка и языка в форме «жало».

Движения языка при нормальном функционировании артикуляционного аппарата во время выполнения этих заданий должны быть достаточной силы, четко фиксироваться в заданной позе.

Важно отметить повышение тонуса языка: выраженное напряжение, выдвижение кончика языка, его подергивание при произвольных движениях.

Подвижность мягкого нёба выясняется путем произнесения гласного звука при твердой атаке (рот при этом широко открыт).

Учитывается, что различные неблагоприятные факторы (возбуждение, утомление) могут усилить артикуляционные трудности в спонтанной речи. Поэтому рекомендуется обследование проводить в удобное для ребенка время, чередуя различные приемы и соблюдая соответствующие паузы.

Обследование фонетической стороны речи включает проверку изолированного произношения всех звуков (как в мягком, так и в твердом вариантах). Многократное повторение одного звука, повторение вразбивку двух звуков или слогов (сначала резко отличающихся, затем близких) помогает выявить возможности переключения (так — как, бап — пат). При этом нередко отмечаются случаи персеверации, «усредненной» артикуляции. Последующие задания (проговаривание слов, предложений и текстов, насыщенных заданным звуком) дают возможность выявить, как ребенок пользуется этими звуками в самостоятельной речи.

Специальные упражнения помогают определить трудности в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Сюда входит повторение ряда слогов, типа па-пта, то-кто; ста-сва-сма-ства; слов — «троллейбус», «ткачиха», «гимнаст», «хоккеист»; предложений — «физкультурники идут на парад», «библиотекарь выдает книги» и т.д. (слова произносятся сначала отраженно, а спустя некоторое время — самостоятельно).

В процессе логопедического обследования попутно фиксируется: как долго ребенок может сосредоточить внимание на определенном объекте, каков перекос внимания с одного предмета на другой, как длительно удерживается внимание именно на этом объекте, а также возможности удержания в поле активного внимания одновременно нескольких объектов. При этом отмечается, при каких условиях меняются такие качества внимания, как объем, переключение, распределение и устойчивость.

Обследование детей проводится индивидуально и маленькими подгруппами в *беседе, а также* при использовании различных видов игровой и учебной деятельности.

Важно выявить особенности памяти у детей с общим недоразвитием речи в процессе выполнения сложных инструкций, включающих два-три элементарных задания; запоминания последовательного ряда из нескольких картинок с логической связью и без нее; при определении изменений в ряду из двух картинок, при заучивании стихотворения, текста и т.д.

Логопед отмечает скорость запоминания, прочность сохранения и легкость воспроизведения.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте (Приложение 1), приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. Далее составляется перспективный план индивидуальной логопедической работы на каждого ребёнка (Приложение 2).

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

В конце учебного года составляется сводная характеристика логопеда на каждого ребенка, в которой должны найти отражение результаты коррекционного обучения и остаточные проявления речевого недоразвития.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией коррекционной программы Т.Б.Фиичева и Г.В.Чиркина «Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 5-7 –летнего возраста с общим недоразвитием речи».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы реализуется в обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | **Обязательная часть ООП** |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на: | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.  4. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. |
| **Речевое развитие** | 1. Владение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря; 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. Развитие речевого творчества; 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 8. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН (на платной основе учителем-логопедом). |
| Программно-методическое обеспечение | 1. Комплексная программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное воспитание, обучение и развитие детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи.  2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной группы для детей дошкольного возраста с ОНР.  3.О.Гомзяк. Говорим правильно.  4. Т.А.Ткаченко. В первый класс - без дефектов речи.  5.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. /Альбом дошкольника.  6. Т.А.Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. /Альбом дошкольника.  7. И.Цвынтарный. Играем пальчиками, развиваем речь. |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть ООП** | |
| Непосредственно-образовательная деятельность   * Индивидуальная коррекционная работа * Упражнения с язычком, * Речедвигательные упражнения * Беседа * Ситуативный разговор с детьми Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Обсуждение. * Рассказ. * Разговор с детьми * Игра * Дидактические игры | Интегративная деятельность   * Инсценирование * Сочинение загадок * Использование различных видов театра * Речевые игры * Коррекционная работа учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения, речевых нарушений детей. * Логоритмические упражнения * Массаж пальцев рук |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «НОД», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности), коррекционной работе (логопедические и индивидуально-коррекционные занятия).

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (логопедические НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 4 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в подготовительной группе - подгрупповые, фронтальные.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут (в первую половину дня).

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,** включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине** **дня:**

* в старшей и подготовительной – 30-35 минут и 1,5 часа соответственно.

Логопедические занятия проводятся первыми (с 9.00 до 10.10), по подгруппам. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят 1-2 физкультминутки для снятия напряжения и усталости детей. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется 4 фронтальных подгрупповых занятия.

Непрерывно образовательная деятельность (НОД) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**2.3. Региональный компонент – как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Региональный компонент** в работе учителя-логопеда используется при лексических темах, когда используются произведения дальневосточных писателей и поэтов, литература Дальнего Востока. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. все это в целом влияет на развитие всех компонентов речевого развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Приамурья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, ее обитателями, жизнью, бытом и культурой русского народа и коренных народов Приамурья.   * наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном поселке (городе, крае); * экскурсии в лес, парк, речку, озеро, в овраг, на сопку, на рабочие места родителей, в учебные заведения, по историческим и достопримечательным местам; * рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Хабаровском крае, карты Хабаровского края; * составление гербариев; * встречи с интересными людьми (писателями, художниками, старожилами и т.п.), проживающими в родном поселке; * викторины;   -проведение НОД по познавательному и речевому развитию. |
| **Речевое развитие** | * Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с русской народной культурой и культурой народов Приамурья. * рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного поселка (края); * беседы с детьми; * чтение познавательной и художественной литературы; |
| Програмно-  Методическое  обеспечение | Баранов И., Нагишкин Д. и др. Сказки, стихи, песенки для детей |
| Нагишкин Дмитрий. Амурские сказки |
| Павлишин Геннадий. Коренные народы Дальнего Востока России (иллюстрации, открытки) |
| Павлишин Геннадий. Поэма о Приамурье (иллюстрации, открытки) |
| Таксами Чунер. Верный Ургун (сказки) |
|  |
| Ходаковская М.Н. Лукошко. /Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. |
| Паламарчук. Е.И. Веселые бубенчики. /Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. |
| Аудиозаписи с музыкой коренных народов Приамурья (песни, танцевальная музыка) |

**2.4. Организация дополнительных образовательных услуг (кружковой работы) – один из разделов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, логопед ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

На основании итоговой диагностики и социального заказа родителей (законных представителей) в ДОУ ведется работа по развитию одаренных детей и детей с отклонениями в развитии (для обеспечения равных стартовых возможностей в получении дошкольного образования и дальнейшего развития ребенка) по 5 линиям развития: социально-коммуникативное, физическое, познавательно-интеллектуальное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей. В ДОУ создаются благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений ребенка с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Включение детей в тот или иной кружок основывается на основе согласия родителей (законных представителей).

**По речевому развитию – 1 кружок (9 детей), 1 группа коррекции (8 чел.):**

* Кружок «Говорим правильно» - 9 чел. Руководитель - учитель-логопед Абашкина Е.Б.
* Группа коррекции речевых нарушений (платно) - 8 чел. Руководитель – учитель-логопед Абашкина Е.Б. (с детьми общеобразовательных подготовительных к школе групп 6-7 лет).
  1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

***Цель*** совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

**Задачи**:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в речевом развитии, воспитании и обучении детей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы на родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы педагогов группы, направленной на речевое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* повышение грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробуждение в них интереса и желания участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* формирование у родителей навыка наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в речевой деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос | 2-3 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развиваю-щей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности,** направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы;  -памятки;  -создание странички логопеда на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы;  -родительские собрания | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,** направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Тематические недели  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1-2 раза в год  По плану  Постоянно по годовому плану |

**Формы работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями):**

1.Тематические консультации для родителей.

2. Индивидуальные беседы и консультации и др.

3. Родительские собрания.

4. Практикумы.

4. Тренинги.

5. Тематические информационные листки (буклеты).

6. Сотрудничество через сотовую связь в группе «Почемучки» в программе «Ватсап».

7. Просветительская работа (через информационные стенды, сайты ДОУ, СМИ и др.).

Организация и содержание организационно-консультативного и информационно-просветительского направления работы отражена в годовом плане работы учителя-логопеда (Приложение 4)

**2.6. Социальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.**

**Система коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ**

Детский сад комбинированного вида включает работу по коррекции нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным интеллектом. Для этого в штатном расписании имеется ставка учителя-логопеда, педагога-психолога. В ДОУ также функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, целью работы которого является раннее выявление, обследование и сопровождение детей с отклонениями в развитии.

**Нормативно-правовые документы,** регламентирующие современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного для детей с ОНР:

* Заключение ТПМПК;
* Приказ руководителя ДОУ.
* Договор между ДОУ и родителями по оказанию образовательных услуг дошкольникам с ОВЗ.
* Дополнительное соглашение между родителями и ДОУ по обучению по АООП для детей с ТНР.
* Договор между ДОУ и родителями об оказании дополнительных образовательных услуг на платной основе (для детей общеобразовательных групп 6-7 лет).
* Список детей.

***Методы и приемы работы логопеда с детьми с ОВЗ***

1.Фронтальные занятия

2.Подгрупповые занятия

3.Индивидуальные занятия

4. Психолого-педагогическое обследование

5.Кружковая работа.

6.Платные образовательные услуги.

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов и перспективного плана работы с детьми (Приложение 3). Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный год делится на 3 периода:

I период: сентябрь – ноябрь;

II период: декабрь – март;

III период: апрель – май.

Также в течение года предусмотренные зимние каникулы в последнюю декаду декабря.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

**Логопедические занятия**

Логопедические занятия в специальном детском саду являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Логопедические (фронтальные) занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы.

1.  **Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка**

а) занятия по формированию словарного запаса;

б) занятия по формированию грамматического строя.

Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2.  **Занятия по формированию звуковой стороны речи**

 Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3**. Занятия по развитию связной речи**

Основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной педагогики, так и специальной. Логопед:

—  четко определяет тему и цель занятий;

—  выделяет предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;

—  отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);

—  обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;

—  подчеркивает наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;

—  обеспечивает постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;

—  включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;

—  при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;

—  предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;

—  включает регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Логопедические фронтальные занятия по формированию произношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешиваемые звуки.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.

Все занятие состоит из нескольких этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Учитывая, что на фронтальные занятия выносятся только правильно произносимые звуки, не тратится более трех минут на упражнения, включающие артикуляционную гимнастику. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических .категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

**Индивидуальные логопедические занятия**

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления (а иногда и предупреждения), а также последовательность в их устранении — одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения отдельных звуков является для детей возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда**

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Организация занятий - в первой половине дня. Фронтальные логопедические занятия (30-35 минут) проводятся в утренние часы. Логопед работает с детьми ежедневно 4 академических часа. Логопед проводит в течение недели фронтальные логопедические занятия в утренние часы: с первой подгруппой — с 9 до 9.30 и со второй — с 9.40 до 10.10.

**Взаимосвязь с участниками образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед: фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; осуществление контроля за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя**

Залогом успеха в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей (Приложение 3).

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Фиксирование результатов наблюдения, изучение их с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |  |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия детей | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение  заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в  различных играх и в повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Приоритеты учителя-логопеда** | **Приоритеты воспитателей** |
| звукопроизношение;  фонематические процессы;  языковой анализ | моторный праксис;  психологическая база речи;  обогащение и активизация словаря; |

**Содержание коррекционной работы воспитателя**

1. Подгрупповые занятия по рекомендациям логопеда.

2. Индивидуальные занятия по рекомендациям логопеда

**1 половина дня**

Воспитателями проводятся занятия с параллельной подгруппой по разделам, предусмотренным программой, после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки.

**Организация работы во второй половине дня**

После полдника перед прогулкой в течение 20 минут воспитатель проводит подгрупповые коррекционные занятия по рекомендациям логопеда в виде игр, игровых упражнений или фронтальные занятия со всей группой (1 занятие рисование или лепка).

После ужина (18.00 — 18.40) воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, мышления и восприятия, фонематического звука, слуха и восприятия.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса**

**в МБДОУ № 38 пос. Эльбан**

В МБДОУ № 38 пос. Эльбан функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задача ПМПк – выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

При выявлении ребенка с отклонениями в развитии или поведения члены ПМПк с согласия родителей (законных представителей) обследуют ребенка на основании Договора между образовательным учреждением и родителем. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка по наиболее значимым диагностическим показателям. По заключению консилиума приглашаются на консультацию родители (законные представители), где им рекомендуют (по необходимости) провести медицинское обследование в детской поликлинике для получения заключения о состоянии здоровья ребенка.

Коллегиальное заключение консилиума при серьезных отклонениях в развитии ребенка доводится до родителей и принимаются определенные решения:

- при имеющихся серьезных нарушениях развития родителям рекомендуется пройти обследование в территориальной ПМПК для постановки диагноза и последующего маршрута развития, определения развивающей программы и т.д.;

- при нарушениях речевого развития родителям предлагается дополнительная образовательная услуга по коррекции речевых нарушений на платной основе или перевести ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (при имеющемся решении ПМПК);

- при отклонениях в психическом развитии – оказание дополнительных образовательных услуг по коррекции нарушений психического развития педагогом-психологом на платной основе и одновременного лечения сопутствующего заболевания и сопровождения у медицинских специалистов;

- при отклонениях в развитии ребенка родителям предлагаются консультации специалистов ДОУ по коррекции ребенка в условиях семьи и ДОУ (воспитателями группы по рекомендациям специалистов).

При сопровождении ребенка с отклонениями в развитии специалистами ДОУ ведется документация в соответствии с перечнем документом ПМП консилиума.

* 1. **Преемственность ДОУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы по речевому развитию между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечение преемственности работы учителя-логопеда и учителей начальной школы (дальнейшее сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в школе, обеспечение им равных стартовых возможностей для обучения и развития).
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться, высокий уровень речевого развития, т.к. речь – это показатель общего развития ребенка.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию коррекционных занятий с детьми в ДОУ.
* Совместную работу логопедов по отслеживанию речевого развития детей, определению «речевой готовности».

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и коррекционных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога, логопеда и учителя.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для:

* обеспечения личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки;
* созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
* совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
* обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
* для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Дети с ОНР на выпуске обследуются членами ТПМПК,

* 1. **Взаимодействие ДОУ с социумом**

В реализации рабочей программы учителя-логопеда с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, методические и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

**МБОУ НОШ №1 пос. Эльбан**: Преемственность в работе ДОУ и школы: совместные мероприятия, мониторинговая деятельность по адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе, совместные мероприятия педагогов ДОУ и школы: педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения (По годовому плану).

**Дошкольные учреждения города и района:**Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом (по плану УО, ИМЦ).

**ИМЦ г.Амурска:**Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, семинары, практикумы, совместные выставки, фестивали и др. формы методической работы, повышение квалификации (по плану ИМЦ и ДОУ).

**ТПМПК:** Подготовка документации для обследования детей членами ТПМПК (список обследуемых детей группы риска и явка детей с родителями на заседание ТПМПК), реализация рекомендаций ТПМПК в образовательной деятельности учителя-логопеда, консультации членов ТПМПК по «трудным» детям (по плану ТПМПК и ПМПк ДОУ).

**Детская библиотека:**Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями (по годовому плану).

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы должно соответствовать:**

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания должны быть в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* иметь учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Кабинет учителя-логопеда оснащен учебно-развивающим комплектом: программами комплексными и вариативными, пособиями по образовательным областям, методическим оборудованием (компьютер, плакаты, демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи, обучению грамоте).

В ДОУ имеется интерактивное (интерактивная доска в кабинете логопеда) и мультимедийное презентационное оборудование (ноутбук, проектор, экран и штатив), которое может использовать любой педагог на занятии в рамках современных ИКТ-технологий в образовательном процессе (в виде презентаций, видеороликов, мультфильмов и развивающих компьютерных игр для индивидуальной и групповой работы с детьми).

У всех специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) имеются комплект компьютерного оборудования или ноутбук. В методическом кабинете имеется подключение к сети Интернет на 3-х компьютерах (у заместителя по ВОР и старшего воспитателя, 1 ноутбук) и принтер (предоставлен для работы воспитателей). В кабинете логопеда также имеется выход в интернет.

Также кабинет логопеда оснащен демонстрационными материалами по развитию речи, зеркалами индивидуальными и подгрупповыми, играми для развития мелкой моторики и обогащению словаря.

**3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей с ОВЗ является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Режимные моменты | Время |
| 1. | Прием, игры, осмотр детей, ИКР (воспитателя) | 7.00- 8.30 |
| 2. | Утренняя разминка. | 8.30-8.40 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-8.50 |
| 4. | Подготовка к НОД, НОД (занятия) (общая длительность, включая перерывы). | 8.50-10.40 |
| 5. | Второй завтрак. | 10.40-10.50 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, ИКР (педагога-логопеда) | 10.50-12.20 |
| 7. | Возвращение с прогулки. | 12.20-12.30 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| 10. | Постепенный подъём, воздушные процедуры. | 15.00-15.20 |
| 11. | Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.40 |
| 12. | Игры, досуг, кружки., коррекционная образовательная деятельность | 15.40-16.10 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.10-17.20 |
| 14. | Возвращение с прогулки. | 17.20-17.30 |
| 15. | Подготовка к ужину, ужин. | 17.30-18.00 |
| 16. | Игры, досуги, кружки, ИКР (воспитателя, педагога-логопеда) | 18.00-18.40 |
| 17. | Уход детей домой. | 18.40-19.00 |

**План по реализации ООП ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная**  **деятельность** | **Подгот.**  **группа**  № **8** |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие | **1** |
| Экология | **1** |
| Математика | **2** |
|  | Психологическое | **1** |
| Речевое развитие | Развитие речи | **1** |
| Логопедическое занятие | **4** |
| Чтение художественной литературы (в течение дня) | **-** |
| Физическое развитие | Физкультура | **3** |
| Художественно-эстетическое | Рисование, лепка | **1** |
| Музыка | **2** |
| Конструирование/ аппликация | **1** |
| **Всего НОД** | | **17** |
| Дополнительные обр. услуги | Кружок «Говорим правильно», группа коррекции нарушений речи (платно) | **2** |
| **Длительность НОД** | | **30 мин** |
| **Объем максимальной нагрузки** | | **8 ч 30 мин** |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, кабинета учителя-логопеда, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*4.1.* ***Насыщенность*** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

игровую, речевую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

*4.2*. ***Трансформируемость пространства*** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***4.3. Полифункциональность*** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в кабинете логопеда ив группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***4.4. Вариативность среды*** предполагает:

наличие в кабинете или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***4.5. Доступность среды*** предполагает:

доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

***4.6. Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учитель-логопед самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, воспитатели, родители |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощник воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Воспитатели, дети, родители |
| Кабинет логопеда | Осуществление образовательной деятельности (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия), консультативной деятельности (для родителей и воспитателей), мониторинговой (обследование детей) деятельности и работа по самообразованию. | Учитель-логопед, дети, воспитатели, родители |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам   * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, медико-педагогических советов * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи | Методическая служба, педагоги ДОУ |
| **Коридор** | * Информационно – просветительская работа с родителями * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал | Родители и педагоги |

**ГРАФИК РАБОТЫ ЛОГОПЕДА** на 2018-2019 учебный год

(подготовительная к школе группа) 4 часа в день

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды деятельности | понедельник  9.00 – 13.00 | вторник  9.00 – 13.00 | среда  14.00 – 18.00 | четверг  9.00 – 13.00 | пятница  9.00 – 13.00 |
| 1. | Фронтальная подгрупповая коррекционная работа | 9.00-10.10 | 9.00-10.10 |  | 9.00-10.10 | 9.00– 10.10 |
| 2. | Индивидуальная коррекционная работа | 10.50-12.30 | 10.45-12.30 | 16.00-17.00 | 10.50-12.30 | 10.50-12.30 |
| 3. | Работа с документацией | 10.15-10.50 | 10.15-10.50 | 15.00-15.30 |  | 10.15-10.50 |
| 4. | Консультации для педагогов группы, работа с документацией | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |  | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| 5. | Консультации для педагогов и родителей ДОУ |  |  | 14.00-15.00 |  |  |
| 6. | Консультации для родителей группы |  |  | 17.00 – 18.00 |  |  |
| 7. | Кружковая работа | платные услуги  15.00-17.00 |  | 15.30-16.00 | платные услуги  15.00-17.00 |  |

**Оснащение кабинета учителя-логопеда**

Логопедический кабинет общей площадью – 30.0 м2. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 10 рабочих мест для групповой и подгрупповой работы с детьми, 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**График занятости логопедического кабинета**

Понедельник 9.00 – 13.00, 15.00 -17.00 (платные услуги)

Вторник 9.00 – 13.00

Среда 14.00 – 18.00

17.00 – 18.00 – работа с родителями

Четверг 9.00 – 13.00, 15.00 -17.00 (платные услуги)

Пятница 9.00 – 13.00

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

- ежедневно проводится проветривание кабинета;- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в дезинфицирующем растворе «Ника Экстра М Профи»;

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Логопедический кабинет предназначен для:**

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.  
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

**Задачи коррекционной работы:**

1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.

3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).  
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

**Оборудование логопедического кабинета**

*Зона индивидуальной работы*

1. Настенное зеркало – 1 шт

2. Стол для индивидуальной работы – 1 шт.

3. Стулья детские – 2 шт.

4. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.

5. Контейнеры для обработки и хранения логопедических инструментов- 2 шт.

6. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой  7 шт +шариковый зонд -1 комплект.

7. Шпатель медицинский одноразовый деревянный – 1 упаковка

8. Тампоны для инъекций спиртовые из нетканого материала – 1 упаковка.

9. Вата стерильная – 1 шт.

10. Салфетки марлевые медицинские стерильные – 1 упаковка.

11. Пособия для индивидуальной работы.

12. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

13. Материалы для обследования устной речи.

*Оснащение кабинета*

1. Доска интерактивная с проектором - 1 шт.

2. Доска магнитная белая на стойках – 1 шт.

3. Шкаф для учебных пособий -3 шт.

4.Стол логопеда -1 шт.

5.Парты для подгрупповых занятий -5 шт.

6. Стулья детские – 10 шт.

7. Стулья мягкие - 2 шт.

8. Компьютер-1 шт.

9. Принтер – 1 шт.

10. Стол песочный с подсветкой – 1 шт.

11. Раковина -1 шт.

12. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий – 10 шт.

13. Корзина мягкая для игрушек – 1 шт.

14. Мяч резиновый – 10 шт.

15. Модуль мягкий «Рыбка» - 1шт.

**Документация** (в электронном виде)

*I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)*

1.Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».

3.Положение Конвенции о правах ребёнка.

4.Конституция Российской Федерации

5.Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

6.Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

*II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)*

1.Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)

2.Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)

4.Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)

5.Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)

6.Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)

7.Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

*III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)*

1.Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

2.Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

**Внутренняя документация учителя-логопеда**

1.Журнал (папка) обследования речевого развития детей.

2.Журнал регистрации детей, зачисленных в логопедическую группу.

3.Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.

4.Индивидуальные карты речевого развития детей.

5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год.

6.График работы учителя-логопеда, включающий расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.

7.Годовой план работы учителя-логопеда.

8.Тетрадь (папка) взаимодействия совместной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

9.Тетради для индивидуальных занятий с детьми.

10. Годовые отчёты о проделанной работе.

11.Паспорт логопедического кабинета.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

***Формирование звукопроизношения***

1. Артикуляционные упражнения (пособия)

2. Профили звуков (папка)

3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Пособия для работы над речевым дыханием

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки

6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

***Формирование фонематического слуха и восприятия***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

***Грамота***

1. Магнитная азбука

2. Схемы для анализа предложений

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

4. Касса символов, букв и слогов

5. Звуковые линейки и полянки

6.Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

***Работа над словарем***

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Профессии»

«Деревья»

«Инструменты»

«Игрушки»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»

«Домашние и дикие животные»

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год»

«Грибы, ягоды»

«Осень»

«Весна»

«Морские обитатели»

«Овощи»

«Фрукты»

«Космос»

«Космонавтика»

«Цветы»

«Хлеб»

«Животные жарких и холодных стран»

«Транспорт»

«Предметные картинки на подбор антонимов»

«Предметные картинки на подбор синонимов»

«Многозначные слова»

«Множественное число»

«Один – много»

«Словообразование»

***Грамматический строй речи***

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование частей речи

4. Деформированные тексты

***Развитие связной речи***

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

***Развитие мелкой моторики***

1. Бусы

2. Шнуровки

3. Счётные палочки

4. Мозаики

5. Разноцветные прищепки

6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, теннисные мячики, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»

7. Пластилин

8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

9. Цветные карандаши

***Развитие речевого дыхания.***

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

***Развитие восприятия (цвет, форма, величина).***

1. Парные картинки.

2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

3. Счетные палочки для выкладывания фигур.

4. Дидактические игры

***Развитие ориентировки во времени.***

1. Картины-пейзажи разных времен года.

2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

**Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.

2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.

3. «Чудесный мешочек».

4. «Зашумленные» картинки.

5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

7. Набор картинок «Нелепицы».

**Методическая и специальная литература**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М. : Айрис-пресс,2008

2. Волкова Л. С. Логопедия - Владос. 2006.

3. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, - Детство-пресс,2015.

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение,2008.

5. Курдвановская Н,В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М. ТЦ Сфера, 2008,-128 с.

6. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР3 уровня, - М. Издательство ГНОМ,2013

7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. - Детство-пресс,2013.

8. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе

детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2012.

9. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,

2014.

10. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготавительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс,2015 -2 части.

11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.

12. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 1999

13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников».

14. Волкова Л. С. Логопедия - ,Владос. 2006

15. ЖуковаН. С. Преодоление задержки речевого развития дошкольников - М.: Просвещение. 1973.

**Диагностика**

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М. ИЗД. Владос,2008.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.

3.Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – Санкт-Петербург, издательство КАРО, 2002

4.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб.: Детство-пресс.

5. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция.- Москва,1998.

**Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация**

1. Богомолова А. И. Нарушения произношения у детей. М. Просвещение 1979.

2. Герасимова А. С. Жукова О. С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Изд. дом Нева,2004.

3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. ООО Издательство «Детство- пресс».2005

4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. -М. ЭКСМО,2013

5. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М. 2005г.

6. КоноваленкоВ. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ,2014

7. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос,2008.

8. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2000.

9. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [ш,ж] (ч,щ; л,ль; с,сь,ц; З,зь; р,рь). – Ярославль: Академия развития, 1996.

10. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц (Р,Л; Ш,Ж; Ч,Щ). Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2012.

11. Коноваленко В. В.»Парные звонкие глухие согласные Ш-Ж.» Гном,2014.

12. .Коноваленко В. В.»Парные звонкие глухие согласные З-С» Гном,2014

13. Ткаченко Т. А. «Правильно произносим звук Ш» (электронный носитель)

**Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи**

1.Теремкова Н. Э. Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (4 альбома) Гном. 2014.

2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб, 2009.

3. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов и воспитателей. -М. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2006.

4. Курдвановская Н,В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М. ТЦ Сфера,2008,-128 с.

5. Учим правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в ст. и подг. гр. / О. С. Яцель- М. : Изд.

«Гном и Д», 2009

6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). 1,2,3 периоды. Москва, издательство ГНОМ, 2002

7.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – Москва, издательство ГНОМ, 2011, Часть 1,2,3

**Коррекция и развитие связной речи**

1. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2016.

2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2014.

3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей с онр 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. Гном. 2013. (+3 альбома)

4.ТкаченкоТ.А. Формирование и развитие связной речи.Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

**Коррекция мелкой моторики рук**

1. Галкина Г. Г. Пальцы помогают говорить.- М.: Гном2014.

2. Нищева Н. В Рабочие тетради. – СПб.: Детство-пресс,2013

3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – Москва АСТ. Астрель, 2003

4.Гомзяк О. С. Я буду писать правильно. Альбом. – М.: Гном, 2014.

**Подготовка детей к обучению грамоте в школе. Коррекция слоговой структуры слова, фонетико-фонематического недоразвития**

1.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М: ТЦ Сфера, 2009.

2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий

I,II,III период обучения в старшей группе. ООО изд. «Гном и Д», 2015

3.Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий

I,II,III период обучения в подготовительной к школе группе. ООО изд. «Гном и Д», 2015

4. Гомзяк О. С. Я буду писать правильно. Альбом Гном,2014.

5. КоноваленкоВ. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ,2014

6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1,2,3 периоды. Москва, издательство ГНОМ-Пресс, 1999

7.Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004

8.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000

9.Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005.

10. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М. : ТЦ Сфера, 2007.

11.Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. - Гном,2012

12.Созонова Н. Н. Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет. 1,2,3 альбом, - Литур,2009.

13.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый/Второй год обучения. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009/2010

14.Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

15.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

16.Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Приложение 1

**Р е ч е в а я к а р т а**

Анкетные данные.

Фамилия, имя ребенка ………………………………………………………………………….

Дата рождения, возраст …………………………………………………………………………..

Домашний адрес ………………………………………………………………………………...

Из какого ДОУ поступил ………………………………………………………………………

(№ ДОУ, район)

Дата поступления в речевую группу …………………………………………………………..

Решение психолого-медико-педагогической комиссии от ………………………………….

Протокол № ………………………… принят на срок ………………………………………...

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Дата заполнения речевой карты ………………….. Логопед ……………………………..

Решение ПМПК от ……………………………………………………………………………….

Выпускается с ……………………………………………………………………………речью

в ………………………………………………………………………….. (виды школы, ДОУ)

Ответственный за выпуск ………………………………………………………………………

**АНАМНЕЗ:**

Мать ……………………………………………………………………………………………….

(возраст при рождении ребенка)

Отец ……………………………………………………………………………………………...

(возраст при рождении ребенка)

Наследственные заболевания …………………………………………………………………..

Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка ……………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников ……………………………...

…………………………………………………………………………………………………….

От какой по счету беременности ребенок ………………………………………………………

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности, падения, травмы, психозы. хронические соматические заболевания, инфекции) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) ……………………………………………………………………………………………………

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) ……………………………………………………………………………………………………

Когда закричал ребенок …………………………………………………………………..

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) …………………………………………………….

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый) ……………

…………………………………………………………………………………………………

Вес и рост при рождении ………………………………………………………………………

Вскармливание ………………………………………………………………………………….

Когда выписались из роддома……………………………………………………………………

Если задержались, то почему ………………………………………………………………….

Раннее развитие**.**

Когда стал держать голову …………………………………………. (в норме 1,5 месяца)

Когда стал сидеть …………………………………………………… ( в норме 6 месяцев)

Когда стал ходить ………………………………………………….. (в норме 11-12 месяцев)

Когда появились первые зубы ………………………………………. (в норме с 6-8 месяцев)

Перенесенные заболевания.

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года ………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………

После года:

до 3 лет …………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

после 3 лет ………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………….………

Раннее речевое развитие.

Гуление ……………………………………………………………………………………..

Лепет …………………………………………………………………….(в норме 4-8 месяцев)

Первые слова …………………………………………………………(в норме – около 1 года)

Первые фразы …………………………………………………… (в норме от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

* грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет ………………………………………………………………………………………………….

Какие звуки произносились неправильно ………………………………………………………

Использование жестов ……………………………………………………………………………

Занимались ли с логопедом, с какого возраста …………………………………………………

Исследование неречевых психических функций.

Зрительно – пространственный гнозис и праксис:

1. 5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо …………………………………………………………………………………………………

2. 6-7 лет – показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо …………………………………………………………………………………………

1. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади ………………………...……………………………………………………………………
2. Складывание разрезанных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5 – 8 частей (от 5 до 7 лет)………………………………………………………………………………………

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелине, шрамы)…………………………………………………

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) ………………………………………………………………………………………………

в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус) …………………………………………………………………………………………….

г) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) .……………………………………………………………………………….

д) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) ……………………………………….……………………………………………………………

е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой) ……………………………………………………………………………………………………

Речевая моторика.

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

* поднять брови вверх («удивится») ………………………………………………………
* нахмурить брови («рассердиться») …………………………………………………………
* прищурить глаза ……………………………………………………………………………..
* надуть щеки («толстячок») ………………………………………………………………….
* втянуть щеки («худышка») ………………………………………………………………….

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок)

1. Состояние артикуляционной моторики.

Задания:

**Губы**

«Улыбка», - «Трубочка» под счет: до трех (до 5 лет), до пяти лет (с 5 лет)

а) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) ……………………………………

б) темп движения (нормальный, быстрый, медленный) …………………………………….

в) переключение от одного движения к другому …………………………………………….

г) объем движений (полный, неполный) ……………………………………………………..

д) точность выполнения ………………………………………………………………………..

е) длительность (способность удерживать губы в заданном положении) ………………….

……………………………………………………………………………………………………

ж) замены движения …………………………………………………………………………….

з) добавочные и мелкие движения ……………………………………………………………..

**Язык.**

Широкий – узкий (под счет: 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет) …………………………….

……………………………………………………………………………………………………

Кончик языка поднять …………………………………………………………………………

Опустить ………………………………………………………………………….

«Маятник» ………………………………………………………………………………………

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) ……………………………

«Цоканье» ……………………………………………………………………………………….

а) тонус …………………………………………………………………………………………..

б) темп …………………………………………………………………………………………...

в) переключение от одного движения к другому …………………………………………….

г) объем движения ……………………………………………………………………………..

д) точность выполнения ……………………………………………………………………….

е) замены движения …………………………………………………………………………….

ж) длительность удержания заданного положения ………………………………………….

з) добавочные и лишние движения (синкинезия) …………………………………………….

и) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка ………………………………….

**Мягкое нёбо.**

Задание: произнести звук (а) при широко открытом рте. (Отметить те же параметры движений)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Состояние дыхательной и голосовой функции.

1. Тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха.…………………………………………………………………………………
2. Характеристика голоса:

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) …………………………………….

б) наличие и отсутствие носового оттенка ……………………………………………………

в) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Особенности динамической стороны речи.

1. Тип (нормальный, быстрый, медленный) …………………………………………………
2. Ритм ………………………………………………………………………………………….
3. Правильность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) ………………………………………………………….

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.

1. Изолированные слова:

с 5 лет: с 6 лет:

помидоры сковорода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_температура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сквозняк лекарство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_землетрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аквариум милиционер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_электричество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хоккеист простокваша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свисток подснежник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

космонавт скворечник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Предложения (с 6 лет)

Мальчик слепил снеговика.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Милиционер ездит на мотоцикле.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрестке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние фонематического восприятия.

(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

с 6 лет:

БА-БА-ПА ЗА-СА-ЗА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЖА-ЗА-ЖА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТА-ДА-ТА ЦО-ЦО-СО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧА-ЩА-ЧА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГА-КА-ГА ША-ЖА-ША\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЧИ-ЧИ-ТИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВА-ВЯ-ВА СА-ША-СА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_РА-ЛА-РА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слов: тень-день-пень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бак-мак-рак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

точка-дочка-кочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:

мишка – мышка бочка – почка челка – щелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мишка – миска кости – гости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лак – рак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дачка – тачка косы – козы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние фонематического анализа и синтеза.

с 5 лет:

Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»):

Аня……. аист….… осы….… утка….… Оля….… Ира….… Инна….… улица….…

с 6 лет:

Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой первый звук в слове?»): мак……. дым…….. трава…….. кошка…….. щука…….. булка……….

Определение последнего звука в словах: дом….... рак….… совы…… диван……

Определение последовательности и количества звуков в словах:

дым….............. кот………..... бант..…….…... муха…............... камыш…………..…..

Составление слова из ряда звуков: н, о, с ……….. к, у, с, т ………… ль, и, п, а………..

Исследование понимания речи (импрессивной речи).

Понимание различных грамматических форм словоизменения.

с 5 лет:

Дифференциация предложено падежных конструкций с предлогами в-из, на-с, под-из-под.

Возьми линейку с пенала, из-под пенала.

Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

Дифференциация форм словообразования.

с 5 лет:

1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:

- Покажи, где: дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок –замочек.

с 6 лет:

1. Дифференциация существительных с суффиксом – инк-:

* Покажи, где: виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка.

1. Дифференциация глаголов с различными приставками:

шёл, ушел, вошел, перешел, зашел, отошел.

Исследование лексики и грамматического строя

экспрессивной речи.

1. Активный словарь.
   1. Конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др. – соответствие с программой детского сада……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* 1. Исследование уровня обобщения.

а) «Назови одним словом» – обобщающее понятие:

Мама, папа, дочь, сын – СЕМЬЯ ………………………………………………………………

Помидор, огурец, морковь, лук, свекла, репа, - ОВОЩИ ……………………………………

Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан – ФРУКТЫ …………………………………

Тапочки, ботинки, туфли, сапоги, валенки, галоши – ОБУВЬ ………………………………

Крыжовник, малина, земляника, смородина, вишня - ЯГОДЫ ………………………………

Стол, стул, кровать, шкаф, кресло – МЕБЕЛЬ ………………………………………………..

Платье, юбка, рубашка, брюки, куртка, носки – ОДЕЖДА …………………………………

Тарелка, чашка, кастрюля, вилка, ложка, чайник – ПОСУДА …………………………….

Корабль, грузовик, трамвай, поезд, самолет, автобус – ТРАНСПОРТ ………………………

Кошка, корова, собака, коза, свинья, лошадь – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ……………

Лиса, заяц, медведь, белка, ёж, лось – ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ……………………………..

б) «Назови лишнее слово» - исключение четвертого лишнего

с 5 лет:

морковь, капуста, лук, яблоко – …………....................................................................................

кошка, корова, медведь, собака – …………………………………………………………….

с 6 лет:

стакан, кастрюля, стол, чашка – ………………………………………………………………

бегемот, крокодил, пингвин, слон – ……………………………………………………………..

бабочка, воробей, комар, муха – ………………………………………………………………

в) «Назови профессию» – по картинке и словесному описанию:

врач………………………….учитель………………. продавец ………………………

водитель …………………… дворник …………….. летчик …………………………

актер ………………………. повар ……………….. парикмахер …………………...

* 1. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

с 5 лет:

Части одежды: рукав, воротник, пуговица ……………………………………………………

Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье ……………………………………………

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь …………………………………………………..

с 6 лет:

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля ………………………………………

Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор …………………………………………….

Части окна: рама, подоконник, стекло ………………………………………………………

* 1. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

с 5 лет:

* Что ты делаешь в течение дня? ………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

- Кто как передвигается? ………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

- Кто как кричит? ……………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………1.5. Прилагательные.

Название цветов. с 5 лет:

Основные цвета …………………………………………………………………………………

Коричневый…………... розовый……….….. голубой……..….… оранжевый …………

Название формы.

с 5 лет:

Круглый…… квадратный….… треугольный.….….. овальный……... прямоугольный……

Подбор антонимов (с 6 лет):

Большой – …….…….….. широкий - …………….…… покупатель - ……………………….

Легкий - ……….……….. высокий - …………….……. друг - …………………….………….

Плохой - ……….…….... добро - ……………….…..… давать - …………..…………………

Твердый - ……….……..… горе - ………………….….. поднимать - …….…………………..

1. Состояние словоизменения.

с 4 лет:

* 1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы

кукла - ………………………………. дерево -……………………………………..

ухо - …………………………………. окно - ………………………………………

слон - ……………………………….. стул- ……………………………………….

рукав - ……………………………… воробей - ………………………………….

глаз - ……………………………….. пень -……………………………………….

рот - ………………………………... лев - ………………………………………..

лист- ………………………………. сон - ………………………………………..

* 1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов:
* У меня есть карандаш (кукла) ………………………………………………………………
* У меня нет ………………….....……. - У меня нет ………..…..……..…….…
* Я рад цветному …………………….. - Я рисую …………………………..……….
* Папа пишет ………………………… - Я даю кашу ………………..……………
* - Сестра играет новой …………………

с 5 лет:

2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

Много чего?

Шар – шаров дерево - ……………………………………………

Стол - ………………..………..……. лист - ………………………………………………

Дом - ………………………….…….. стул - ………………………………………………

Береза - …………………………….. мяч - ………………………………………………

Чашка - …………………………..… ключ - ……………………………………………..

Книга - …………………………….. карандаш - …………………………………………

2.4. Употребление прилагательных в согласовании с существительными в единственном числе.Назвать цвет предметов:

Шар - …………………………. ведро - ……………….. платье - …………………………

Машина - ……………………… ботинок - ………………………….

* 1. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над, за, перед, около)………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

* 1. Употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:

Дом - ………………………..………..…. машина - ………..……………….………………….

Кукла - …………………………....…….. жук - …………..……………..…………………….

с 6 лет

Карандаш - …………………….….……... Озеро - …………………………………..…........

Ключ - …………………………...…….…. Дверь - ………………..…………………………

Дерево - ………………………….…….…. Лев - ………….……….…………………………...

1. Состояние словообразования.

с 5 лет:

* 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* Как назвать маленький предмет?

Стол - ……………………… кукла - ………………….…… мяч - ……………………….

Ложка - ……………………. дом - ………………………. шкаф - ………………….……

Кровать - ………………….. миска - …………………….. береза - ………………….……

с 6 лет:

Гриб - …………………...……. лист - ……………..…….…… лиса - ………..…………..…

Воробей - ……………………. одеяло - ……………….….…..перо - ……………………...

* 1. Образование названий животных:

с 4 лет:

У кошки- …………………………….…… у гуся - ……………….……..………….………..

У утки - …………………………….…….. у лисы - ……………….…………..……….…….

с 5 лет:

У зайца - ………………………….……... у медведя - ……………………………….……..

У белки - ………………………….……... у волка - ………………………………….…..

У собаки - ………………………...……… у курицы - ……………………………………..

с 6 лет:

У коровы - ……………………………….. у лошади - ………………………………………

У свиньи - ……………………………….. у овцы - …………………………………………

* 1. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет).
* относительных (из чего сделано):

дерево- деревянный

резина - ……………… бумага - ……………………. металл - ………………………………

солома - ………………снег - ………………………… мех - …………………………………

брусника - ……………… пух - ……………………….. черника - ………………………….

кирпич - …………………шерсть - ………………………

* притяжательные (чей? чья? чьё?)

сумка мамы – мамина хвост лисы - …………………………………………

кофта бабушки - ……………………….. лапа медведя - …………………………………….

газета папы - …………………………… шерсть волка - …………………………………….

конура собаки - ………………………… уши зайца - ………………………………………..

1. Образование приставочных глаголов (с 6 лет).

Назвать действия (Что делает мальчик?):

Ходит-уходит-входит-выходит-переходит-

Бежит-убегает-выбегает-вбегает-перебегает –

Летит - …………………………………………………………………………………………...

1. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет).

Рисовал – нарисовал

Писал - …………………………………….….

Делал - …………………………………………

Состояние связной речи.

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Логопедическое заключение:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультации врачей специалистов:

Лор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(1-ый год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы звуков | Звуки | Характер произношения звуков | | |
| 20.09 | 20.01 | 20.05 |
| Свистящие | - с - |  |  |  |
| - с’- |  |  |  |
| - з - |  |  |  |
| - з’- |  |  |  |
| - ц - |  |  |  |
| Шипящие | - ш - |  |  |  |
| - ж - |  |  |  |
| - щ’- |  |  |  |
| - ч’- |  |  |  |
| Сонорные | - л - |  |  |  |
| - л’- |  |  |  |
| - р - |  |  |  |
| - р’- |  |  |  |
| - й’- |  |  |  |
| Другие группы звуков | -в,в’- |  |  |  |
| -ф,ф’- |  |  |  |
| -к,к’-  -г,г’-  -х,х’- |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| -д,д’-  -т-н- |  |  |  |
|  |  |  |
| -б,б’-  -п-м- |  |  |  |
|  |  |  |

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(2-ой год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы звуков | Звуки | Характер произношения звуков | | |
| 20.09 | 20.01 | 20.05 |
| Свистящие | - с - |  |  |  |
| - с’- |  |  |  |
| - з - |  |  |  |
| - з’- |  |  |  |
| - ц - |  |  |  |
| Шипящие | - ш - |  |  |  |
| - ж - |  |  |  |
| - щ’- |  |  |  |
| - ч’- |  |  |  |
| Сонорные | - л - |  |  |  |
| - л’- |  |  |  |
| - р - |  |  |  |
| - р’- |  |  |  |
| - й’- |  |  |  |
| Другие группы звуков | -в,в’- |  |  |  |
| -ф,ф’- |  |  |  |
| -к,к’-  -г,г’-  -х,х’- |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| -д,д’-  -т-н- |  |  |  |
|  |  |  |
| -б,б’-  -п-м- |  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 2

**Перспективный план индивидуальной логопедической работы**

на 201\_ – 201\_ учебный год ( \_\_ год обучения)

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления и задачи коррекционной работы | | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Развивать пони­мание речи. | Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду;  распознавать правильное и неправильное употребление окончаний; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; |  |  |
| Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее под­ходящее к данной ситуации. Определять правильность смысла предложенных предло­жений. |  |  |
| Развивать общую моторику,  зрительно-пространственную ориентацию | |  |  |
| Развивать мелкую моторику рук и совершенствова­ть графические навыки. | Освоение различных движений пальцев рук. |  |  |
| Сопрово­ждать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. |  |  |
| Формировать на­вык четкой арти­куляции звуков. | Развивать подвижность артикуляционного аппарата; |  |  |
| Формирование целенаправленной и сильной воздушной струи. |  |  |
| Работа над силой голоса. |  |  |
| Подготовительные упражнения к постановке, постановка и коррекция звуков:  группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц |  |  |
| группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ |  |  |
| группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ |  |  |
| губно-губные – П, Б, М + мягк. |  |  |
| губно-зубные – Т, Д, Н + мягк. |  |  |
| заднеязычные – К, Г, Х + мягк. |  |  |
| другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте. |  |  |
| Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звуками |  |  |
| Формировать фо­нематический слух, фонемати­ческое восприя­тие. | Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: по­стукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип две­ри, звуки бубна, металлофона и т п. |  |  |
| Работать над повторением слогов с оппозиционными звуками;  над проговариванием цепочки слоговых сочетаний двух согласных звуков и сменяемой гласной в конце каждого слога. |  |  |
| Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности:  определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие); |  |  |
| определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове; |  |  |
| дифференциация звуков по глухости-звонкости; |  |  |
| выделение гласных звуков среди ряда гласных; |  |  |
| выделение согласных звуков среди ряда согласных; |  |  |
| выделение первого ударного гласного в слове; |  |  |
| выделение первого согласного в сильной позиции; |  |  |
| фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций. |  |  |
| Формировать слоговую структуру слова | Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. |  |  |
| Упражнять в передаче ритмического рисунка слова |  |  |
| Уточнять, обогащать и активизировать сло­варный запас; усвоение перво­начальных навы­ков словообразо­вания. | Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. |  |  |
| Уточнение названий геометрических форм. |  |  |
| Уточнение названий цветов и оттенков. |  |  |
| •расширение предметного словаря; |  |  |
| •расширение словаря признаков; |  |  |
| •расширение глагольного словаря; |  |  |
| **•**расширение словаря местоимений. |  |  |
| Изучение антонимов. |  |  |
| Формировать умение произносить односложные имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т п. |  |  |
| двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, муха, ухо, каша и т п. |  |  |
| Трехсложные слова с ударением на втором слоге (панама, Машина, лопата), на последнем (го­лова, пароход, самолет, телефон). |  |  |
| Различение на слух и самостоятельное употребление в речи  хорошо зна­комых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка). |  |  |
| Формировать грамматические категории. | Работа над согласованием существительных с прилагательными в роде, числе. |  |  |
| Работа над правильным согласованием существительных с местоимениями. |  |  |
| Работа над правильным согласованием существительных с глаголами. |  |  |
| Работа над правильным согласованием существительных с числительными. |  |  |
| Работа по пониманию и употреблению простых предлогов. |  |  |
| Обучение изменению слов по па­дежам. |  |  |
| Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. |  |  |
| Прист.глаг |  |  |
| Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. |  |  |
| Образование относительных прилагательных. |  |  |
| Образование притяжательных прилагательных. |  |  |
| Образование глаголов – антонимов. |  |  |
| Работа по пониманию и употреблению сложных предлогов. |  |  |
| Обуче­ние разным способам словообразо­вания (названия живот­ных и их детенышей, посуды). |  |  |
| Формировать связную речь | Составление рассказа по картинке |  |  |
| Составление рассказа по серии картин |  |  |
| Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок |  |  |
| Пересказ сказок и простых текстов |  |  |
| Составление рассказа – описания |  |  |
| Заучивание стихотворений, загадок, скороговорок. |  |  |

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. Логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам**

**1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Практическое употребление:

1. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
2. существительных с «увеличительным» суффиксом *-ищ- (ручищи, домище);*
3. названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
4. сложных слов *(листопад, садовод, овощевод, хлебороб);*
5. приставочных глаголов с разными оттенками значений;
6. относительных прилагательных *(фруктовый, овощной, плодо­вый, осенний);*
7. прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

1. многозначности слов *(нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);*
2. слов с переносным значением *(золотая осень, золотые руки);*
3. обобщающих понятий *(листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

1. названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предме­тов в соответствии с лексическими темами;
2. пространственных наречий *(вверху*— *внизу, впереди* — *сзади, слева* — *справа, слева направо);*
3. временных понятий *(вчера* — *сегодня* — *завтра),* названия частей суток и дней недели;
4. антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм *(лоб* — *лбы— лбов* — *на лбу* — *со лба, рот* — *рты* — *ртов, ухо* — *уши* — *ушей, пень* — *пни* — *пней).*

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неоду­шевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, тво­рительный падежи) согласованных с существительными прила­гательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

1. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
2. Множественное число существительных на - *ъя (листья, деревья, платья).*
3. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).*
4. Родительный падеж числительных *один, два без* предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
5. Согласование порядковых числительных до 10 с существитель­ными *(Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).*
6. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!).*
7. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по.*

14.Союз *и* при однородных членах предложения.

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Практическое употребление:

1. обобщающих слов по темам *(посуда, животные, птицы);*
2. названий предмета и его составных частей;
3. сложных слов *(снегопад, самолет);*
4. однокоренных слов *(хлеб*— *хлебница* — *хлебный);*
5. приставочных глаголов с различными оттенками значений;
6. относительных прилагательных *(посудный, продуктовый);*
7. притяжательных прилагательных *(семейный, животный).*

*2.* Понимание и объяснение:

1. многозначности слов *(снег идет, время идет);*
2. слов с переносным значением *(вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);*
3. названий профессий с суффиксами *-телъ-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;*
4. несклоняемых слов *(кофе, какао, меню).*

3. Введение в активную речь:

1. слов, указанных для 1 -го периода;
2. прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).*
3. Единственное и множественное число существительных, глаго­лов, прилагательных (продолжение).
4. Родительный падеж в значении частичности объекта *(стакан молока, половинка яблока).*
5. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей (гусей, медведей).*
6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Согласование порядковых числительных до 10 с существитель­ными (продолжение).
8. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5)*(к одному, к двум, от двух).*
9. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над.*
10. Различение вопросов *чем?* — *с чем?*
11. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однород­ных членах предложения.

**3-й период *(апрель, май)***

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных эле­ментов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражае­мое глаголами с приставками и без приставок *(решает* — *решил).*
5. Предлоги *между, через.*
6. Наречие как признак действия *(хорошо, плохо, красиво, весело).*
7. Согласование прилагательных и числительных с существитель­ными *(три белых гриба, две желтых лисички).*

# Работа над предложением

**1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в прак­тических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

1. выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;*
2. дифференциация понятий *слово* — *предложение;*
3. составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д,П+С + В + Т.* (Условные обозначения: Я— под­лежащее, С— сказуемое, *В* — прямое дополнение — существи­тельное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в твори­тельном падеже);
4. составление предложений по опорным словам, данным в тре­буемой форме и в начальной форме;
5. распространение предложений однородными членами: подле­жащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными кон­струкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (про­странственные предлоги).
6. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением *(Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);* работа над интонацией предложения (повествовательная, во­просительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
7. составление предложений определенного типа по заданию лого­педа с использованием схемы;
8. самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.*

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по фор­мированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

1. предложение со словами *сначала ..., а потом ...;* сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что.*
2. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных пред­ложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа дей­ствия *(сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно),* отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу *(стол* — *ваза, книга* — *окно).*
4. Составление предложений с различными изменениями, преоб­разованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчинен­ных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда.*
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

**3-й период *(апрель, май)***

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с раз­делительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на во­прос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных пред­ложений, в которых главным является предложение *«Я хочу...».*
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложе­нием с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

## Развитие связной речи

**1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

* + самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
  + заучивание и инсценирование диалогов;
  + пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
  + самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

1. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соот­ветствии с лексической или грамматической темой.
2. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).
3. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, дей­ствий, частей предмета-отгадки.
4. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
5. Пересказ коротких рассказов.
6. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
7. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
8. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логи­ческие ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
5. по серии сюжетных картинок;
6. по одной сюжетной картинке;
7. по предложенному началу;
8. по заданному плану;
9. по моделированию ситуации и графическому плану;
10. по аналогии.
11. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на стра­нице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

**3-й период *(апрель, май)***

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
3. пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
4. установление причинно- следственных связей в небольших тек­стах, отрывках;
5. составление рассказов:
6. из деформированного текста;
7. по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
8. по опорным словам и предметным картинкам;
9. составление рассказов всех типов *(см.* в 1-й период).
10. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
11. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

**Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.**

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».

2. Знакомство с протяжённостью слов.

3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.

4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ь, Ъ.

5. Дифференциация понятий «звук - слог – слово - предложение», «звук – буква», «гласные - согласные буквы».

6. Различение понятий «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук».

7. Определение количества букв и звуков в словах.

8. Выделение последовательно каждого звука в словах.

9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.

10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.

11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.

12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.

13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.

14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.

15. Сравнение слов по звуковому составу.

16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.

17. Учить преобразовывать слова.

18. Обучение чтению по слогам.

***Перспективный тематический план НОД***

***в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности***

***для детей с тяжелыми нарушениями речи***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя обучения | Лексическая тема недели | Совершенствование лексико-грамматических представлений | Развитие связной речи | Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте | | |
| Тема | Навыки звукового анализа | Навыки чтения и письма |
| Сен-тябрь  1-2 | Детский сад. Игрушки  Овощи. Огород | 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.  2. Заполнение документации. | | |  |  |
| 3 | Фрукты. Сад | Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления) | Отработка навыка полного ответа |  |  |  |
| 4 | Мой посёлок. Моя страна | Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существи-тельных(2) | Пересказ рассказа по сюжетной картине | Звук и буква У (1,2) | Определение позиции звука У в слове (начало, конец) | Знакомство с буквой У |
| Ок-тябрь  1(5) | Осень. Осенние месяцы | Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения  Приставочные глаголы | Составление и распространение предложений по картинкам и опорным карточкам | Звук и буква А (1,2) | Определение позиции звука А в слове (начало, конец) | Знакомство с буквой А |
| 2(6) | Деревья | Предлоги В, НА, ПОД (2) | Пересказ рассказа по серии сюжетных картин | АУ  Звук и буква И | Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ  Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ | Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п. |
| 3(7) | Грибы. Ягоды | Глаголы совершенного и несовершенного вида (1,2)  Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существи-тельных |  | Звук и буква К  Звук и буква П | Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП | Чтение сочетаний АК, УК, ИК  Чтение сочетаний АП, ИП |
| 4(8) | Перелётные птицы | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными  Приставочные глаголы | Пересказ рассказа по серии сюжетных картин | Звук и буква Т  Звуки П,Т,К | Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа AT Закрепление полученных навыков. Понятие «согласный звук » | Чтение сочетаний AT, УТ, ИТ  Закрепление полученных навыков |
| 5(9) | Домашние животные. Ферма | Предлог из  Предлоги В, ИЗ(1) | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов | Звук и буква О  Гласные звуки А,О,У,И | Позиция звука 0 (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук » | Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК  Закрепление полученных навыков |
| Но-ябрь 1 (10) | Одежда. Обувь. Головные уборы | Предлоги В, ИЗ(2)  Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных(1) |  | Звук и буква Х  Звуки К, Х | Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа ОХ Закрепление полученных навыков. | Чтение сочетаний AХ, УХ, ИХ, ОХ  Закрепление полученных навыков |
| 2(11) | Ателье | Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных(2)  Предлоги К, ОТ(1,2) |  | Звук и буква Ы  Звуки и буквы Ы-И | Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец) Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец) | Чтение сочетаний ЫП, ЫТ, ЫК  Закрепление полученных навыков |
| 3(12) | Продукты питания | Относительные прилагательные Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных(1) | Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине | Звук и буква Э  Звук и буква М | Определение позиции звука Э в словах (начало, середина, конец).  Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа МАК, МОХ, МУК. Синтез звуков в односложное слово. | Чтение сочетаний  ЭП, ЭТ, ЭК, ЭХ  Чтение прямых слогов МА, МО, МУ, МЫ, МИ. Чтение обратных слогов AМ, УМ, ЫМ, ИМ, ОМ.  Чтение односложных слов МАК, МОХ, МУК. |
| 4(13) | Посуда. | Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существи-тельных (2) Относительные прилагательные (2) |  | Звук и буква Н,  Звуки М, Н  Звук и буква Б | Закрепление полученных навыков  Закрепление полученных навыков  Знакомство со схемой односложных слов типа БАК, БЫК. Понятие «звонкий согласный звук» | Чтение односложных слов  Чтение односложных слов  Чтение односложных слов |
| Де-кабрь 1(14) | Зима. Зимние месяцы | Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существи-тельных (2) | Составление рассказов по сюжетной картине | Звуки П, Б | Деление слов на слоги. Схема слов типа БОТЫ, ПУТЫ | Чтение односложных слов |
| 2(15) | Народные промыслы, народные игрушки. | Согласование числительного и существительного: в родительном падеже (1+1\*) | Составление предложений с включе-нием нескольких определений и объе-динение их в рассказ | Звук и буква С  Звуки С,СЬ | Деление слов на слоги. Схема слов типа СОВЫ, КОСЫ | Чтение односложных слов |
| 3(16) | Зимующие птицы | Согласование числительного и существительного: в дательном падеже  в творительном падеже (1);  в творительном падеже (2) |  | Звук и буква З  Звуки З,ЗЬ | Схема слов типа ЗУБЫ, А-ЗУ, О-СЫ, У-СЫ | Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки |
| 4(17) | Новогодний  праздник.  Зимние забавы |  | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |  |  |  |
| Ян-варь 2(18) | Музыкальные инструменты | Согласование числительного и существитель-ного:  в предложном падеже(1,2) |  | Звуки С, С’, З, З’(1,2) | Подбор слов с заданным количеством слогов |  |
| 3(19) | Дикие животные и их детёныши | Притяжательные прилагательные (1) | Составление рассказов-описаний по опорному картинному плану | Звук и буква Ц  Звуки С,Ц(1,2) | Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука |  |
| 4(20) | Мой дом. Мебель | Предлог С/СО(1,2) |  | Звук и буква В  Звук и буква Д | Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН | Введение букв Ш, Р |
| 5(21) | Животные Севера | Притяжательные прилагательные  (2) | Составление описательного рассказа с использованием схемы.  Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин | Звуки Т, Т’, Д, Д’(1,2)  Звук и буква Г | Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА | Буквы Л, Ф и др. |
| Фев-раль 1(22) | Животные жарких стран | Обучение самостоятельной постановке вопросов(1,2) | Составление описательного рассказа с использованием схемы и картинному плану. | Звуки К, К’, Г, Г’(1,2)  Звук и буква Й | Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ | Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-MA, ЛАПЫ, ШУ-БА) |
| 2(23) | Транспорт | Предлог НАД(1,2) Дифференциация предлогов «над» и «под».\* |  | Буква Е  Буква Я  Звук и буква Ш | Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК |  |
| 3(24) | День защитников Отечества | Родственные слова (1,2) |  | Звук и буква Ш  Звуки Ш, С(1,2) | Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН | Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов |
| 4(25) | Мой край. Народы Дальнего Востока | Предлог ИЗ-ПОД (1,2) |  | Звук и буква Ж(1,2)  Звуки Ж, З | Схема слов типа МОСТ, ШАРФ |  |
| Март 1(26) | Моя семья. Восьмое марта. | Предлог из-за(1,2) |  | Звуки Ш, Ж(1,2) | Подбор слов к схемам (всех типов) |  |
| 2(27) | Весна. Весенние месяцы | Предлоги из-под, из-за | Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам и опорному картинному плану | Буква Ё  Звук и буква Л  Звуки Л, Л’(1,2) | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов |  |
| 3(28) | Морские и речные обитатели. | Приставочные глаголы | Пересказ рассказа по серии сюжетных картин | Звук и буква Р (1,2)  Звуки Р, р’  Звуки Р, Л | Выкладывание слов со стечением согласных Выкладывание слов из двух слогов |  |
| 4(29) | Мир сказок | Сложносочинённое предложение с союзом ***а***.  Синонимы |  | Звуки Р, Л(1,2)  Буква Ю |  | Чтение слов различной сложности в игровой ситуации |
| Ап-рель 1(30) | Человек | Работа над фразой. Сложноподчиненное предложе-ние с союзом **потому что** | Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин. | Звук и буква Ч  Звуки Ч, Т’(1,2) | Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки |  |
| 2(31) | Космос | Согласование числительного, прилагательного и существитель-ного  Предлог Через |  | Звук и буква Ф  Звуки В, В’,Ф, Ф’(1,2) | Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки |  |
| 3(32) | Профессии. Орудия труда | Несклоняемые существительные (1,2) |  | Звук и буква Щ  Звуки Ч, Щ  Звуки Щ,Ч,Сь,Ть | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов |
| 4(33) | Школа. Школьные принадлежности. | Согласование числительного, прилагательного и существительного.  Предлог Между | Составление творческих рассказов по представлению. | Мягкий знак ь Раздели тельный мягкий знак.  Раздели тельный твёрдый знак. | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами |  |
| Май 1(34) | Животные и растения весной. | Многозначные слова  Сложные слова |  | Мягкие и твердые согласные  Глухие и звонкие согласные |  |  |
| 2(35) | День Победы | Закрепление употребления предлогов  Уточнение пройденных обобщений. Контрольные занятия | | Закрепление пройденного |  |  |
| 3(36) | Насекомые | Диагностика | | |  |  |
| 4(37) | Времена года. Скоро лето |  |  |