**Аннотация к рабочей программе воспитателей первой младшей группы**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований нормативных документов. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа раскрывает содержание психолого-педагогической работы с детьми инвариантной и вариативной части.

Срок реализации программы – 1год.

Цель: обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

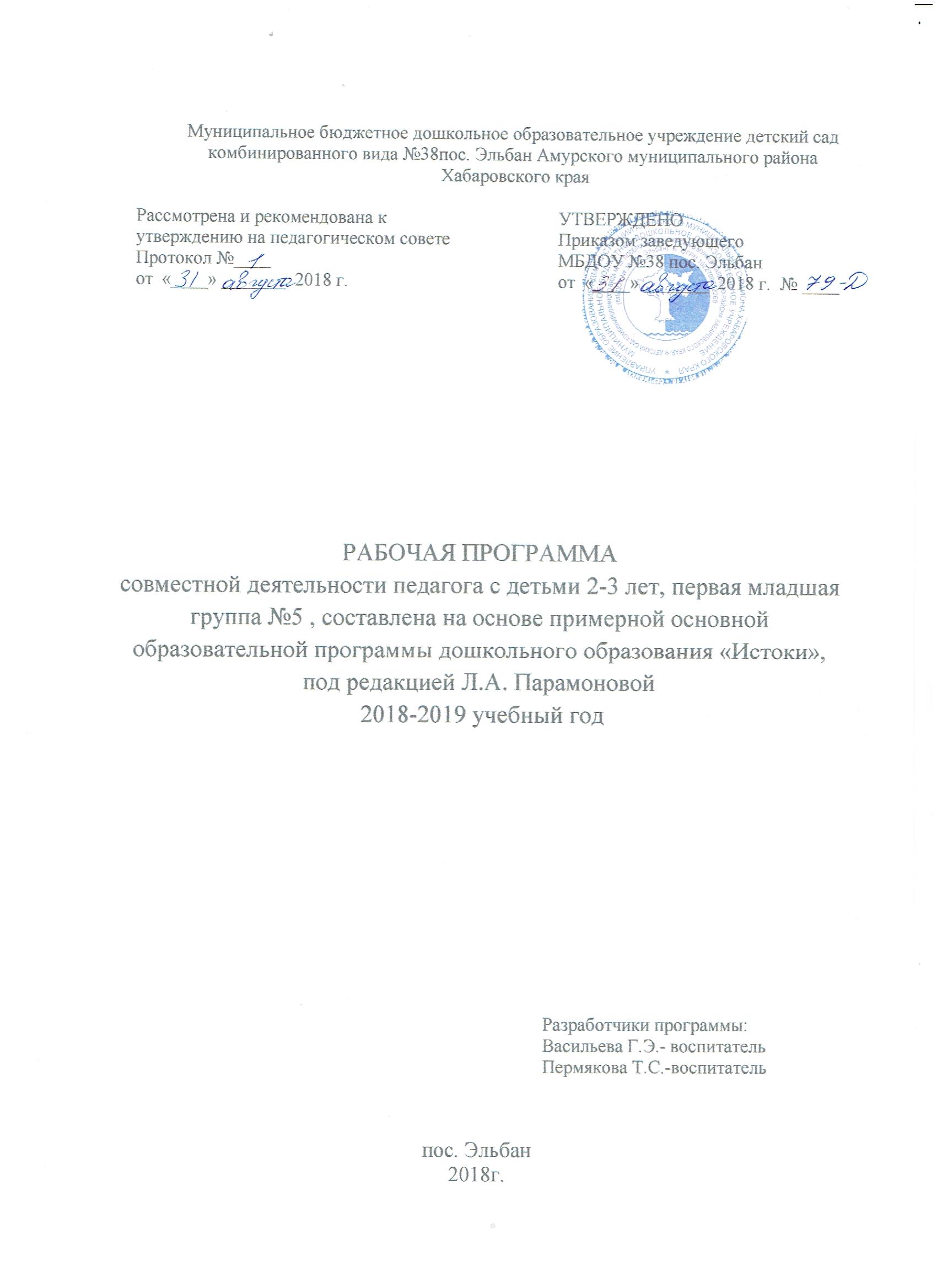
Данная рабочая программа имеет разделы:

- «Целевой раздел» (пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет, планируемые результаты освоения программы, промежуточные результаты);

- «Содержательный раздел» (содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям, перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, учебный план на 2018-2019 учебный год, перспективное планирование, план работы с родителями, реализацию регионального компонента, традиции группы);

- «Организационный раздел» (оформление предметно-пространственной среды, распорядок и режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, циклограмму планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов, модель двигательной активности, система закаливающих мероприятий, описание материально-технического обеспечения);

- «Список литературы».



Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел**……………………………………………....................................... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………… | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи……………………………………………………………………….. | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ООП ДОУ)…………………………………………………………. | 9 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет……….. | 9 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)…………. | 14 |
| 1.1.5. | Промежуточные результаты ………………………………………………………. | 14 |
| **2.** | **Содержательный раздел**………………………………………………………….. | 15 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)……………………………………………………………………………… | 15 |
| 2.2. | Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте…………………………………. | 20 |
| 2.3. | Учебный план на 2018-2019 учебный год (первой младшей группы)………….. | 21 |
| 2.4. | Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год ………………..……… | 22 |
| 2.5. | План работы с родителями…………………………………………………………. | 25 |
| 2.6. | Содержание части формируемой участниками образовательных отношений…. | 27 |
| 2.6.1 | Реализация регионального компонента…………………………………………… | 27 |
| 2.9. | Традиции группы …………………………………………………………………… | 28 |
| **3.** | **Организационный раздел**………………………………………………………… | 28 |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды……………………………… | 28 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня …………………………………………………………. | 31 |
| 3.3. | Расписание непосредственно образовательной деятельности…………………… | 32 |
| 3.4 | Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов………………………………………………………….. | 33 |
| 3.5. | Модель двигательной активности…………………………………………………. | 35 |
| 3.5. | Система закаливающих мероприятий…………..………………………………… | 35 |
| 3.6. | Описание материально- технического обеспечения……………………………… | 37 |
| 3.7.1. | Технические средства и крупное оборудование………………………………….. | 37 |
| 3.7.2 | Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности…… | 37 |
| 3.7.3 | Оборудование участка для прогулок ……………………………………………... | 38 |
| 3.7.4. | Стенды……………………………………….............................................................. | 38 |
| **4.** | **Список литературы**……………………………………………………………….. | 38 |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана воспитателями первой младшей группы МБДОУ № 38 пос. Эльбан.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2018-2019 учебный год).

Программа составлена на основе примерной образовательной программы «Истоки»: программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Васюкова Н.Е., Качанова И.А., Кондратьева Н.Л., Лыкова И.А., Нехорошникова О.В., Родина Н.М., Нычагова Е.С., Трифонова Е.В., Урадовских Г.В. – 5-е издание М.: ТЦ Сфера, 2014 год издания.

* Реализуются **парциальные программы:**

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-Дидактика. 2007.

- В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – Оздоровительная программа. – Н.Новгород, 1993.

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева "Ладушки" - Музыкальное воспитание.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- личностно-ориентированные технологии

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гума-нистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа МБДОУ № 38 пос. Эльбан разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст.43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.1.1.Цель и задачи.**

**Цель:** обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования между возрастными группами;
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Таблица 1.Программные задачи по образовательным областям по конкретной возрастной группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи обязательной части | Задачи, часть, формируемой участниками образовательного процесса |
| Социально – коммуникативное развитие | |
| •Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формированию у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям населяющим её.  •Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей.  •Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. •Воспитывать этически ценные способы общения.  •Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребёнка уважение к себе  •Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах | - воспитывать любовь детей к родным и близким людям |
| Познавательное развитие | |
| •Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.  •Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.  •Находить причины и следствия событий, происходящих в историко – географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, жившим в другом времени или живущих в другой географической области.  •Развивать символическое мышление в процессе элементами традиционной системы условными обозначениями.  • Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.  •Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  •Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.  •Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.  •Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинств. | - воспитывать любовь к своему Отечеству; гордость и уважение к творчеству русского народа; чувства гордости и уважения к родному поселку, его жителям. |
| Речевое развитие | |
| •Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.  •Учить дифференцированно, пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими – с учётом конкретной ситуации.  •Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки. Картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.  •Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющейся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном эксперементировании со словами, вопросах об их озвучании и значении. Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  •Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  •Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.  •Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  •Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  •Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.  •Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  •Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.  •Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение»  Словарь.  •Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь детей антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения , эпитеты, точные глаголы.  Грамматический строй речи.  •Содействовать освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежей множественного числа существительных,  неизменных существительных, форм повелительного наклонения глаголов, образования форм совершенного несовершенного вида глаголов).  Звуковая культура речи.  •Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие, сонорные). Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, чистоговорках, коротких стихотворениях. Учить произвольно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. | - воспитывать желание выражать свои чувства, переживания в речи, делиться своими переживаниями с другими; |
| Физическое развитие | |
| •Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения.  •Осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.  •Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях,  •Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;  •Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;  •Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.  •Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  •Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.  •Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  •Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. | -воспитывать желание играть в игры малых народов Дальнего Востока. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| *Художественная литература.*  •Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений.  •Развивать выразительную литературную речь.  •Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  •Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  •Формировать у детей представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно - тематических единицах литературных произведений.  •Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  •Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.  •Продолжать развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры; привлекать их к созданию рукописных книг.  *Изобразительное искусство и детский дизайн.*  •Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные признаки окружающих объектов, сравнивать их. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства.  • Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение и творчество.  •Формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.  •Учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции, располагать предметы ближе, дальше.  •Формировать у детей личностную позицию как при восприятии произведений изобразительного искусства, так и в процессе творчества.  •Учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности.  •Приобщать детей к основам рукоделия. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов.  •Поощрять стремление ребёнка к дизайн - деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера (кукольного, детского, взрослого).  *Музыка.*  •Поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней.  •Продолжать формировать запас музыкальных впечатлений.  •Побуждать детей самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности  •Продолжать работу над развитием интонационно-мелодического слышания музыки, которое лежит в основе понимания её содержания.  •Учить слышать и дифференцировать тембры инструментов симфонического оркестра.  •Формировать представления о композиционно-формообразующей стороне произведения.  •Развивать желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.  •Поддерживать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке. | - приобщать к народной культуре на основе использования фольклора (песни, загадки, пословицы, поговорки, заклички); |

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Реализация принципа «от общего к частному».

2. Интегрированный принцип.

3. Создание проблемных ситуаций.

4. Наглядное моделирование.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

6. Учет индивидуальных особенностей детей.

7. Учет основных стилей восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Организацию продуктивных видов деятельности детей.

**Основными подходами к реализации рабочей программы** являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка. Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.**

На втором-третьем году жизни дети более самостоятельные. Происходит развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.00 ДО 19.00.

***Таблица 2. Возрастная характеристика контингента детей с 2 до 3 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Возрастная характеристика развития детей |
| Социально-коммуникативное развитие | У детей наблюдаются яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко. Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную оценку «я хороший», «я сам».  Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. Начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и пр.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Дети спокойно играют с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровая роль осуществляется, но не называется. Сюжет игры – цепочку двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. |
| Познавательное развитие | Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. |
| Речевое развитие | Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.  Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Наиболее доступными видами деятельности являются рисование и лепка. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.  В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. |
| Физическое развитие | Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Воспроизводят простые движения по показу взрослого. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым,  получают удовольствие от процесса выполнения движений.  В сфере физического развития особое внимание следует уделить:   * развитию у детей двигательной активности; * активизации и побуждению детей к правильному выполнению физических упражнений;   воспитанию умения самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами, согласовывать их с движениями детей и взрослого |

***Таблица 3. Индивидуальные особенности контингента детей группы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная Область** | **Результаты диагностики** |
| Познавательное развитие | Большинство детей (60%) используют по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения в быту, игре.  -40% детей выполняют несложное конструирование из кубиков.  - Большинство (65%) проявляют интерес к различным видам детской деятельности.  - Некоторые дети (45%) проявляют любознательность, интерес к экспериментированию.  - Многие дети (70%) в практической деятельности не учитывают свойства предметов (цвет, форму, величину), испытывают затруднения в умении задавать вопросы.  В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:   * развитию устойчивого интереса к разным видам деятельности; * формированию, обогащению предметно-практической деятельности; * развитию практического экспериментирования; * развивать умение обращаться с вопросами. |
| Речевое развитие | У большинства детей (90%) слабо развит активный словарь, в речи не используются основные грамматические категории.  - Многие дети (70%) испытывают затруднения при общении со взрослыми и сверстниками, построении диалога.  - Некоторые дети (60%) проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения.  В сфере речевого развития особое внимание следует уделять:   * активизации словаря разговорной речи детей; * овладению грамматическими категориями разговорного языка и развитию звуковой культуры; * умению вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращаться с просьбами, задавать вопросы «кто?», «что?» и ждать на них ответа); * умению использовать речевые и неречевые способы в общении. |
| Физическое развитие | Не все дети выполняют движения за воспитателем, многие наблюдают за происходящим, более активные участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получают удовольствие от процесса выполнения движений  В сфере физического развития особое внимание следует уделить:   * развитию у детей двигательной активности; * активизации и побуждению детей к правильному выполнению физических упражнений; * воспитанию умения самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами, согласовывать их с движениями детей и взрослого. |
| Социально-коммуникативное развитие | - Многие дети (40%) умеют действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.  - У детей (10%) речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.  **-** Большинство детей (60%) слабо владеют навыками самообслуживания, не стремятся к самостоятельности.  - 30% детей проявляют умение объединяться с детьми для совместных игр.  В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделять:   * формировать элементарные способы общения; * развитию стремления слушать и слышать взрослых, привлекать внимание к себе; * проявлению самостоятельности в бытовом и игровом поведении; * развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания; * развитию умений согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | - В художественной деятельности большинство детей (80%) не владеют правилами работы с карандашом, кистью, красками, пластилином, глиной.  - Многие дети рисуют каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки.  - 30% детей умеют внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер.  - 30% детей узнают песни и мелодии, подпевают, но слова произносят не четко.  - 40 % детей выполняют движения, соответствующие характеру музыки.  В сфере художественно - эстетического развития особое внимание следует уделить:   * созданию условий для самостоятельной деятельности детей; * формированию предпосылок эстетического отношения к окружающему, которое выражается в эмоциональном отклике на яркие по цвету, приятные по фактуре игрушки; * уделять внимание приемам лепки, рисования, аппликации. |

***Таблица 4.Оценка здоровья детей группы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Количество детей** |
| Часто болеющие | ***-*** |
| **Группа здоровья** |  |
| 1 группа | 15 |
| 2 группа | 2 |
| 3 группа |  |
| Лор-патологии |  |
| Заболевания опорно– двигательного аппарата |  |
| Аллергия |  |
| Другое | ФЭП, аденойды |

О состояние здоровья детей группы можно ознакомиться в «Паспорте здоровья группы» (см. Приложение )

**1.1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты, освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на ко­нец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.1.5 Промежуточные результаты.**

***Компетентность.***К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

***Эмоциональность****.* Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

***Инициативность*.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

***Самостоятельность.***Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям (инвариантная и вариативная часть, задачи, ссылка на методические пособия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | Задачи инвариантной части | Задачи вариативной части |
| 1.Физическое развитие | - способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.  - содействовать улучшению координации движений;  - приучать к согласованным действиям в подвижных играх.  - проводить оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры;  - создавать общий эмоционально благополучный фон;  - под контролем взрослого воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки с мылом до и после еды, умывать лицо, пользоваться полотенцем, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, пользоваться носовым платком, одеваться, раздеваться, соблюдая определенную последовательность).  - формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма человека: глазки – смотреть, ушки – слышать и т д.  (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой) | - способствовать оздоровлению и укреплению организма дошкольников с помощью игровых упражнений и игр;  - создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждения утомления;  - реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям;  - создавать условия для оптимального двигательного режима;  (Веселые пальчики. Развитие моторики/ Т.А. Ткаченко; ил. Е. Никитиной. –М.: Эксмо, 2006.- 48.: ил.  Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., испр. –М.: Просвещение, 1987 – 160 с.:ил..  Голанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет).- М.: ТЦ Сфер, 2009. – 96 с.  Ермакова З.И. На зарядку малышам. – 2-е изд., перераб.- Нар. Асвета, 1981.- 79.,ил.  Психогимнастика по методике М.Чистяковой  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А.**,** Физкультурное и спортивно-игровое оборудование **-** Москва, издательство «Мозаика Синтез», 1999) |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | - обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых;  - помогать детям успешно адаптироваться;  - поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов; - - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом;  - побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности;  - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой;  - не допускать отрицательных оценок ребенка;  - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой) | - формировать и развивать средства общения;  - сформировать азы сюжетно-ролевой игры – умение осуществлять разнообразные условные игровые действия;  - формировать представление о нравственно-трудовом воспитании дошкольников.  (Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»  Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.  М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»). |
| 3.Познавательное развитие | *Предметная деятельность:*  - учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов;  - собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине;  - составлять башенки из трех одноцветных уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;  - учить составлять пирамидки разного цвета их трех и более последовательно уменьшающихся деталей;- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда. *Сенсорное развитие:* - развивать элементарные представления о величине (большой – маленький), форме (круг – шарик, овал – яичко, прямоугольник – кирпичик, треугольник – крыша), цвете (красный, желтый, зеленый, синий); - уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький);  - группировать однородные предметы по одному из трех признаков (либо по величине, форме, цвету); - собирать цилиндрические пирамидки из колец одной и двух величин, одно - и двухпредметные дидактические игрушки, выполняя прямые и обратные действия;  - учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; три фигуры (куб, шар, призма); три градации величины (большой, поменьше, маленький);  - пользоваться приемом наложения, приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.  - собирать пирамидку из 3-6 колец, матрешку из двух величин;- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет).  *Знакомство с окружающим миром*  - формировать элементарные представления:  - о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях;- близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);  - пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка), блюдах (суп, каша);  - ближайшем предметном окружении – об игрушках, предметах быта, личных вещах;  - природе – о животных, живущих рядом, растениях дома;  - знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину и т.п.);  - расширять знания об окружающем мире:- о человеке его внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.п.); его эмоциональных состояниях (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся);- деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, брат рисует и т.п.);- о предметах, действиях с ними и их назначении;- о живой природе (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты);- домашние животные и их детеныши, дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь);  - неживая природа (о воде в быту);- явления природы и их особенности (зимой холодно, снег, летом жарко, светит солнце и т.д.)- формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, предметы быта);- развивать практическое экспериментирование.  *Конструирование из строительного материала:* - приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, машины едут с привлечением детей к этой деятельности). *Конструирование из бумаги:* - показать способ сминания и разрывания; составлять с детьми простые комбинации (травка путем разрывания бумаги). (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой ) | - формировать достоверное и целостное восприятие окружающего мира, развивать зрительные образы  (Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство: Познавательное развитие- Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2004  Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»). |
| 4. Речевое развитие | Развитие связной речи- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта.  Развитие словаря: - знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними; - обогащать словарь названиями профессий людей, растений предметов и их частей, а также названиями игрушек, животных;  - обогащать словарь глаголами.  Формирование грамматического строя речи: - знакомить с пространственными и временными отношениями и побуждать выражать их в речи; - помогать изменению слов по числам, падежам, временам;  Воспитание звуковой культуры речи: - учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; - упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных; - поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах; - учить узнавать персонажи по звукоподражанию.  Воспитание любви и интереса к художественному слову - развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; - вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников; - стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - учить следить за развитием действия в произведениях с наглядным сопровождением, а затем без него. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой ) | - развивать речь детей;  - расширять их словарный запас;  - совершенствовать грамматическую структуру речи;  - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;  - добиваться того, что бы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1мл.гр.д/с.Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.: цв. вкл.) |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество - знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова; - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией.  - поддерживать желание сотворчества со взрослыми, используя игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ; - интегрировать рисование, лепку и аппликацию с целью обогащения средств выразительности и содержания; - поощрять желание экспериментировать с художественным материалом, поддерживать самостоятельный выбор этих материалов. Помогать осваивать технические навыки.  Музыка - развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; - учить различать контрастные особенности ее звучания (громко - тихо, быстро – медленно); - побуждать к подпеванию и пению; - развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. (ООП «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой) | - знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования  (Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М., ТЦ «Сфера» 2006 год (серия «Вместе с детьми» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз- Дидактика», 2009.- 144.с., переиздание) |

**2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями) с учетом видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.**

Ведущий вид деятельности в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Овладение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | - Прием детей на воздухе в теплое время года;  - Утренняя гимнастика (игровая);  - Гигиенические процедуры (обширное умывание);  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);  - Физкультминутки в процессе НОД;  - НОД по физической культуре;  - Прогулка (самостоятельная двигательная активность, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа по развитию движений). | - Гимнастика после сна;  - Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, ходьба босиком, по «дорожкам здоровья»);  - Физкультурные досуги, игры, развлечения;  - Самостоятельная двигательная деятельность;  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие | - НОД по познавательному развитию  - Дидактические игры;  - Наблюдения;  - Беседы;  - Целевые прогулки;  - Опытно-экспериментальная деятельность | - НОД  - Игры;  - Досуги;  - Индивидуальная работа. |
| 3. | Речевое развитие | - НОД по развитию речи;  - Дидактические игры;  - Беседы;  - Наблюдения  - Целевые прогулки; | - НОД  - Игры;  - Досуги;  - Индивидуальная работа. |
| 4. | Социально- коммуника-тивное развитие | - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;  - Сценарии активизирующего общения;  - Формирование навыков культуры еды;  - Этика быта, трудовые поручения;  - Формирование навыков культуры общения;  - Театрализованные игры;  - Сюжетно-ролевые игры. | - Индивидуальная работа;  - Игры-забавы;  - Трудовые поручения;  - Сюжетно-ролевые игры. |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | - НОД по музыке и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);  - Экскурсии в природу. | - Индивидуальная работа;  - Развлечения;  - Самостоятельная художественная деятельность; |

**2.3. Учебный план на 2018-2019 учебный год (первой младшей группы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | Количество в неделю/время |
| Физическое развитие  (Минутки здоровья) | Физическое развитие | 3/30 мин. |
|  | в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Социально-коммуникативное развитие |  | в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Познавательное развитие  (Сенсорное развитие) |  | в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/10 мин |
| Конструирование | 1/10 мин |
| Речевое развитие  (Чтение художественной литературы) | Речевое развитие | 1/10 мин |
|  | в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1/10 мин |
| Лепка/Аппликация | 1/10 мин |
| Музыка | 2/20 мин |
| Итого: | количество в неделю | 10 |
|  | время в неделю | 1час. 40 мин |

**2.4. Перспективное планирование**.

**Образовательная деятельность «Знакомство с окружающим миром»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Месяц** |
| 1  2  3  4 | «Наша группа»  «Мишка»  «Кукла Маша обедает»  «Грибок» | Сентябрь |
| 5  6  7  8 | «Бабушка Арина в гостях у ребят!  «В гостях у бабушки Арины»  «Репка»  «Дети в детском саду» | Октябрь |
| 9  10  11  12 | «Куклы Маша и Андрюша»  «Кукла Катя ложится спать»  «Колобок»  «Кукла Катя собирается на прогулку» | Ноябрь |
| 13  14  15  16 | «Как зовут твоих друзей?»  «Кто живет в лесу?»  «Зайки играют»  «Петрушка и его друзья» | Декабрь |
| 17  18  19  20 | «Еду, еду к бабке, к деду»  «Теремок»  «Курочка – пеструшечка»  «Кошка и собака» | Январь |
| 21  22  23  24 | «Моряки и летчики»  «Сорока-сорока»  «Кукла Зоя ложится спать»  «Что дарим маме?» | Февраль |
| 25  26  27  28 | «Животные и их детишки»  «Козлятки и волк»  «У кого какая мама»  «Ознакомление детей с качествами предмета» | Март |
| 29  30  31  32 | «Весенние забавы»  «Маша с друзьями обедает»  «Вот и люди спят»  «Как зовут лошадку» | Апрель |
| 33  34  35  36 | «Жили у бабуси два веселых гуся»  «На экскурсии в зоосаде»  «На чём люди спят»  «Дети кормят рыбок» | Май |

**Образовательная деятельность «Лепка/аппликация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Месяц** |
| 1  2  3  4 | «Столбики для заборчика»  «Орешки для белочки»  «Зернышки для птичек»  «Мы в лесок пойдем, мы грибов найдем» | Сентябрь |
| 5  6  7  8 | «Падают листья»  «Собираем яблоки в саду»  «Посадил дед репку»  «Глянь баранки, калачи» | Октябрь |
| 9  10  11  12 | «Построим избушку для зайчика»  «День рождение куклы Кати»  «Разноцветные колечки для пирамидки»  «Колобок» | Ноябрь |
| 13  14  15  16 | «Лепим пирожки, лепим булочки»  «Нарядим нашу елочку»  «Зайки-длинные уши»  «Угадай, кто к нам пришел» | Декабрь |
| 17  18  19  20 | «Зимние забавы»  «Подарим игрушки зверятам»  «Зимние забавы»  «Мисочка и блюдечко для кошечки и собачки» | Январь |
| 21  22  23  24 | Аппликация «Папин праздник»  «Кормушка для птиц»  «Прилетели птички, птички-невелички»  «Оладушки для любимой мамочки» | Февраль |
| 25  26  27  28 | «Котятки играют в прятки»  «Солнышко – колоколнышко»  «Сосульки»  «Неваляшка» | Март |
| 29  30  31  32 | «Вот какой у нас мостик»  «Колобок»  «Весёлые воробушки»  «Дом весёлого скворца» | Апрель |
| 33  34  35  36 | «Вот какой салют»  «Улитка»  «Птенчики в гнёздышке»  «Вот какие пальчики» | Май |
|  |  |  |

**Образовательная деятельность «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Месяц** |
| 1  2  3  4 | «Мохнатенькая, усатенькая»  «Ходит по двору петушок»  «Ты собачка не лай»  «Ранним-ранопо-утру» | Сентябрь |
| 5  6  7  8 | «Летают, летают, листья кружатся»  «Еду-еду на лошадке»  «Чики, чики, чикалочки»  «Живёт в норке, грызёт корки» | Октябрь |
| 9  10  11  12 | «Кто душистый любит мед?»  «Спать пора»  «Курочка рябушка»  «Уж ты котя-коток» | Ноябрь |
| 13  14  15  16 | «У лесного родничка пили воду два бычка»  «Холодно»  «Есть в лесу под елкой хата»  «Маленькой елочке холодно зимой» | Декабрь |
| 17  18  19  20 | «Баранки – калачи с пылу, жару из печи»  «Шла лисичка по мосту»  «Мчится поезд»  «Диди-ладо-ладушки» | Январь |
| 21  22  23  24 | «Я козочка ме-ме»  «Вечерняя песенка»  «Поиграем»  «Мама дорогая крепко любит нас» | Февраль |
| 25  26  27  28 | «Нос умойся»  «Что за зверушка – зеленая квакушка»  «Птичий двор»  «Наши гуси у пруда» | Март |
| 29  30  31  32 | Рассказ «Катя нашла котёнка»  «Дождик песенку поёт»  «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточёк»  «Длинное ухо и клубок – колючий бок» | Апрель |
| 33  34  35  36 | «От дома начинается у дома и кончается»  «Мой мишка»  «Лейка, лейка, воды нежалейка»  «Дети кормят курицу и цыплят» | Май |

**Образовательная деятельность «Рисование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Месяц** |
| 1  2  3  4 | «Вам, малыши, цветные карандаши!»  «Воздушные шарики для Мишутки»  «Кисточка пляшет топ – топ»  «Осенние листья» | Сентябрь |
| 5  6  7  8 | «Вот какие у нас листочки»  «Дождик кап-кап-кап»  Аппликация «Листочки танцуют»  «Веселые Петрушки» | Октябрь |
| 9  10  11  12 | «Украсим платье кукле Кате»  «Коврик для кукол»  «Котята играют с клубочками»  «Снег, снег кружится» | Ноябрь |
| 13  14  15  16 | «Веселый цирк»  «Матрёшки идут на праздник»  «Новогодняя елка»  «В зимнем лесу» | Декабрь |
| 17  18  19  20 | «Шарики - лошарики»  «Петушок-Золотой гребешок»  «Нарисуй картинку»  «Коврики для собачки и кошечки» | Январь |
| 21  22  23  24 | «Вкусные картинки»  «Баранки – калачи»  «Цветы для мамочки»  Аппликация «Вот какой у нас букет» | Февраль |
| 25  26  27  28 | «Кошкин дом»  «Солнышко – колоколнышко»  «Вот какие сосульки»  «Травка зеленеет» | Март |
| 29  30  31  32 | Аппликация «Вот какие у нас кораблики»  «Вырос наш зеленый лук»  Аппликация «Вот какие флажки»  «Вот какие флажки» | Апрель |
| 33  34  35  36 | «Вот какой салют»  «Вот какие у нас цыплята»  «Вот какие у нас птички»  Аппликация «Шарики воздушные» | Май |

**2.5. План работы с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета; общих и групповых родительских собраниях. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Недели творчества,  - Совместные праздники, развлечения,  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, | 2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |
|  | **План работы с родителями на год.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Консультации «Как облегчить адаптацию?»  2.Индивидуальная педагогическая беседа с родителями ребёнка.  3.Анкетирование родителей «Мой ребёнок»  4.Наглядная информация:  «Режим дня»  «Рекомендации психолога и логопеда»  «Меры профилактики заболеваемости»  «Что должно быть в шкафчике».  5.Оформление папки – передвижки «Золотая осень к нам пришла» |
| Октябрь | 1. Родительское собрание «Особенности развития детей первой младшей группы»  2. Совместная подготовка группы к зиме. Утепление окон.  3. Консультация «Что важно знать о ребёнке трёх лет»  4. Консультации для родителей:  «Профилактика простудных заболеваний»;  5.Фотовыстовка «Один день в детском саду (наглядная информация)  6. Индивидуальная беседа с родителями по текущим вопросам. |
| Ноябрь | 1 Презентация мяча (совместная с родителями)  Наглядная информация: «Объявление дня мяча»; «История мяча».  2.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»  3. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.  4. Беседа «Одежда детей в группе».  5. Выставка совместного с родителями творчества «Мячи». |
| Декабрь | 1.Родительское собрание «Я начинаю трудиться вместе с мамой и папой».  2.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»  3.Папка – передвижка: «Новый год»  4.Индивидуальная беседа с родителями о здоровье детей: «Профилактика и лечение».  5. «Добрый Дедушка Мороз – Ёлку из лесу принёс».  6.Папка – передвижка «Ах ты зимушка-зима». |
| Январь | 1. Консультация «Полезные привычки» (навыки самообслуживания).  2. Оформление фотовыставки «Я начинаю трудиться вместе с мамой и папой».  3. Консультация «Игрушка для ребёнка». Какую игрушку купить. |
| Февраль | 1.Активная форма работы: «Снежные постройки на участке».  2.Консуоьтация «Игра - это серьёзно»  3.Гигиенические требования к детской одежде и обуви.  4.Памятка для родителей «Витаминный календарь».  5.Беседа с родителями о здоровье-сберегающих технологиях в ДОУ и обмен опытом оздоровления в домашних условиях. |
| Март | 1.Родительское собрание «Коррекционно-развивающее влияние мелкой и общей моторики на развитие речи детей».  2.Оформление папки – передвижки: «Весна - красна к нам пришла».  3.Картотека пальчиковых игр. Подбор игр.  4.Сенсорное воспитание (цвет, форма, величина). Подбор игр.  Оформление папки – передвижки: «Кризис трёх лет». |
| Апрель | 1.Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»  2.Семинар – практикум: «Познаю мир играя».  3.Информационный лист «Предметы домашнего окружения в роли игрушек».  4.Анкетирование «Поговорим о вашем ребёнке» |
| Май | 1.Родительское собрание «Лето красное – для здоровья время прекрасное».  2.Индивидуальная беседа «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».  3.Озеленение и благоустройство участка для прогулок.  4.Оформление папки – передвижки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  5.Рекомендации узких специалистов на летний период года. |

**2.6 Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.**

**2.6.1 Реализация регионального компонента.**

Содержание регионального компонента следует реализовывать через пять основных образовательных области в непосредственно образовательной деятельности. Часть содержания будет реализована через совместную деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты и самостоятельную деятельность детей, совместную работу с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| Социально – коммуникативное  развитие | - воспитывать любовь детей к родным и близким людям, своему поселку, краю; |
| Познавательное развитие | - знакомить детей с понятиями большая и малая родина, соотношении понятий родина-отечество – малая Родина («Родное Приамурье»);  - воспитывать любовь к своему Отечеству; гордость и уважение к творчеству русского народа, народов Приамурья; труду мастеров; чувства гордости и уважения к родному поселку, его жителям. |
| Речевое развитие | - воспитывать желание выражать свои чувства, переживания в речи, делиться своими переживаниями с другими; |
| Художественно - эстетическое  развитие | - познакомить с фольклором народов Севера и Приамурья;  - приобщать к народной культуре на основе использования фольклора (песни, загадки, пословицы, поговорки, заклички); |
| Физическое  развитие | -воспитывать желание играть в игры малых народов Дальнего Востока. |

**2.7. Традиции группы.**

В отношении воспитанников традиции направлены на социально-коммуникативное развитие ребенка:

- день рождения ребенка (отмечается индивидуально);

- развлечения, досуги

Традиции в отношении родителей созданы с целью активизации родительской общественности и привлечение к воспитательно-образовательному процессу:

- Участие родителей в конкурсах, акциях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиция** | **Время проведения** |
| «Книжкин день» | 1 раз в неделю |
| «День рождения ребенка» | Ежемесячно |
| «Совместные досуги, праздники» | По перспективному плану |
| «Выпуск поздравительных газет с 8 марта, Новым годом» | По перспективному плану |
| «Праздник с папами, посвященный Дню Защитников Отечества» | По перспективному плану |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально техническому обеспечению группы и оснащенности образовательного процесса. В группе № 2 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание уюта и комфорта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Первая младшая группа № 2 оборудована игровой комнатой, спальней, приемной, туалетом. Игровое помещение разделено на несколько зон:

* центр познавательного развития;
* центр физического развития;
* центр музыкального развития;
* центр художественно-эстетического развития;
* центр экспериментирования;
* центр театрального развития;
* центр художественной литературы;
* центр сенсорного развития;
* центр развития строительных способностей и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Оборудование** |
| **Физическое развитие** | **Для ходьбы, бега, равновесия:**  Коврики массажные- 2;  Дорожки здоровья- 4.  **Для катания, бросания, ловли:**  Кегли- 10; Кольцеброс- 2; Мешочки для метания -10; Мячи резиновые-10;  Мячи – массажеры разных размеров и форм-6.  **Для общеразвивающих упражнений:**  Гантели детские- 6  Ленты- 25  Обруч пластмассовый (малый) – 6.  **Вспомогательный материал:**  Контейнеры большие напольные для хранения игрушек;  Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов; |
| **Познавательное развитие** | **Объект для исследования в действиях:**  Наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п.;  Игрушеки-забавы с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Оборудование для игры с песком и водой, манкой, фасолью.  **Игрушки – предметы оперирования**  Муляжи фруктов и овощей – 2; телефон – 3.  **Игрушки-персонажи:**  Перчаточные куклы с открывающимся ртом – 10;  Кукла в одежде крупная;  Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;  Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;  Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями.  **Образно-символический материал:**  Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам;  Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек;  Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно; Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы.  **Маркер игрового пространства:**  Комплект мебели для игры с куклой;  Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой;  **Образно-символический материал:**  Набор из основы и вкладышей разных цветов, форм и пропорциональных высот.  **Строительный материал:**  Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров.  **Игры на развитие интеллектуальных способностей:**  Домино.  **Конструкторы:**  Конструктор «Цветной»;  Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО;  Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игрушки-персонажи:**  Кукла в одежде;  Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками;  Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками;  Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас;  Комплекты одежды для кукол-карапузов;  **Игрушки – предметы оперирования:**  Комплекты одежды для кукол-карапузов;  Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка – 2;  Комплект кукольного постельного белья – 2;  Комплект кухонной посуды для игры с куклой;  Грузовые, легковые автомобили;  Служебные машинки; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Детские музыкальные инструменты:**  Колокольчики – 3; Музыкальные палочки - 5; Бубен – 2; Погремушка – 4; Труба – 2; Барабан -2;  **Для рисования:**  Бумага для рисования; Стаканчики (баночки) пластмассовые – 20; Краски гуашь; Краски акварель;  Кисточка беличья № 3 -15; Кисточка беличья № 5 – 15; Кисточка беличья № 7 – 15; Кисточка беличья № 8 -15; Мелки восковые -15; Наборы цветных карандашей – 15; Набор фломастеров – 15;  Мольберт двойной.  **Для аппликации:**  Бумага цветная – 30; Кисточка щитовая – 30; Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) – 30; Безопасные ножницы – 20.  **Для лепки:**  Пластилин, не липнущий к рукам – 30; Доска для работы с пластилином – 30.  **Образно-символический материал:**  Комплект дисков для детей разных возрастов;  **Игрушки-персонажи:**  Набор перчаточных кукол к сказкам;  Кукольный театр;  Театр резиновой игрушки; |
| **Речевое развитие** | **Образно-символический материал:**  Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий;  Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»;  Игра на составление логических цепочек произвольной длины;  Доска-основа с изображением в виде пазла;  Картинки-половинки;  Комплект книг для детей дошкольного возраста; |

**3.2. Распорядок и режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям. Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста составляет 5 час.50 мин.-6 час.55 мин. в неделю

**Режим дня группы на холодный период**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, осмотр, измерение температуры, игры. | 7.00- 8.00 |
| Утренняя разминка. | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.05-8.40 |
| Подготовка к НОД, игры. | 8.40-9.00 |
| НОД - игры (первые) по подгруппам. | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.15-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40-12.00 |
| Дневной сон. | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны. | 15.00-15.30 |
| Полдник. | 15.30-16.00 |
| НОД - игры (вторые) по подгруппам. | 16.00-16.15  16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.40-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.20-17.50 |
| Игры, досуг. | 17.50-18.30 |
| Уход домой. | 18.30-19.00 |

**Режим дня группы на теплый период**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занимательной деятельности, выход на улицу | 8.50 - 9.15 |
| Занимательная деятельность на участке | 9.15-9.25 |
| Второй завтрак (сок) | 10.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.25-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-16.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.40-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой | 17.30-19.00 |

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **1 - я половина дня**  «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)  9.00-9.10,  9.20-9.30  **2-я половина дня**  «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)  15.50-16.00 |
| Вторник | **1 - я половина дня**  «Физическое развитие» (ФИЗО)  9.00-9.10,  9.20-9.30  **2-я половина дня**  «Художественно-эстетическое развитие»  (Лепка/аппликация)  15.50 – 16.00,  16.10-16.20 |
| Среда | **1 - я половина дня**  «Художественно-эстетическое развитие»  (Рисование)  9.00-9.10  9.20 – 9.30  **2-я половина дня**  «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)  15.50-16.00 |
| Четверг | **1 - я половина дня**  «Речевое развитие» (Развитие речи)  9.00-9.10  9.20 – 9.30  **2-я половина дня**  «Физическое развитие»  (ФИЗО)  15.50-16.00 |
| Пятница | **1-я половина дня**  «Физическое развитие» (игры)  9.00-9.10  9.20 – 9.30  **2 я половина дня**  «Познавательное развитие»  (Конструирование)  16.00 – 16.10  16.15 -16.20 |

**3.4 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов (I младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1. Д/и по сенсорике.  2. М/моторика с чтением потешки.  3. КГН/формирование навыков самообслуживания. | 1.Рассматривание альбома.  2. Минутки здоровья.  3. Хороводные м/п игры. | 1. Действие с предметами (согласно перспективного плана).  2. П/и (малой, средней подвижности).  3. ЗКР. | 1. Д/и по ознакомлению с окружающим.  2. Игры с музыкальными инструментами.  3. М/моторика (шнуровки, пирамидки, втулки и т.д.). | 1. Беседы на социально-нравственные темы.  2. Пальчиковые игры.  **3.Игры-эксперименты.** |
| Прогулка №1 | 1. Самостоятельная двигательная активность.  2. П/и (бег).  3. Наблюдение за неживой природой.  4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения.  5. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  6. Игра малой подвижности. | 1. Самостоятельная двигательная активность.  2. П/и (прыжки).  3. Наблюдение за живой природой (животный мир).  4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения.  5. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  6. Игра малой подвижности. | 1. Самостоятельная двигательная активность.  2. П/и (ориентировка в пространстве).  3. Наблюдение за явлениями общественной жизни.  4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения.  5. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  6. Игра малой подвижности. | 1. Самостоятельная двигательная активность.  2. П/и (метание).  3. Наблюдение за неживой природой.  4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения.  5. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  6. Игра малой подвижности. | 1. Самостоятельная двигательная активность.  2. Народные игры.  3. Наблюдение за живой природой (растительный мир).  4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения.  5. Индивидуальная работа по развитию основных движений.  6. Игра малой подвижности. |
| Прогулка №2 | 1. Игры по интересам с выносным материалом.  2. Игры малой и средней подвижности | 1. Игры по интересам с выносным материалом.  2. Игры малой и средней подвижности | 1. Игры по интересам с выносным материалом.  2. Игры малой и средней подвижности | 1. Игры по интересам с выносным материалом.  2. Игры малой и средней подвижности | 1. Игры по интересам с выносным материалом.  2. Игры малой и средней подвижности |
| Вечер | 1. Инд. работа по развитию речи.  2. Чтение художественной литературы.  3. Игры - забавы | 1. Игры с конструктором, строительным материалом.  2. Инд. работа по сенсорике.  3. Заучивание стихов, потешек. | 1.Театрализованная деятельность.  2. Инд. работа по ИЗО.  3. Чтение художественной литературы. | 1. Развлечение:  I неделя – музыка;  II неделя – физ. культура;  III неделя – познав.**-**речевое;  IV неделя – ИЗО.  2. С/р игра  3. Инд. работа по познават. разв. | 1. Хозяйственно-бытовой труд.  2. Чтение сказок, потешек.  3. Индивидуальная работа с родителями. |

**3.5 модель двигательной активности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Особенности организаций | Длительность |
| І. Физкультурно-оздоровительное занятие | | |
| 1. Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 7-10 мин. (1-3лет) |
| 2. Двигательная  разминка | Ежедневно во время перерыва между занятиями | 7-10 мин |
| 3. Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 мин. |
| 4. Подвижные игры и  физические упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам (подобранным с учетом двигательной активности детей) | 10-20 мин. |
| 5. Оздоровительный бег | Ежедневно по подгруппам (5-7 человек)  во время утренней прогулки | 3-5 мин. |
| 6. Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки | 10-15 мин. |
| 7. Гимнастика после сна в сочетании с закаливанием | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | 10-15 мин |
| ІІ. Образовательная совместная деятельность | | |
| 1. По физической культуре | Три раза в неделю (одно на воздухе) | 15 мин. |
| 2. Музыка | Два раза в неделю | 12-15 мин. |
| III. Самостоятельные занятия | | |
| Самостоятельная  двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателей в помещении и на открытом воздухе | Зависит от индивидуальных особенностей детей |
| У. Физкультурно-массовые занятия | | |
| 2. Физкультурный  досуг | Один раз в месяц на воздухе | 15 мин. |

При температуре воздуха ниже -22 градусов двигательная активность на прогулке сокращается, при температуре ниже 32 градусов двигательная активность (п/и, физ.упражнения, индивидуальная работа по развитию движений) проводится в физкультурном зале.

**3.6 Система закаливающих мероприятий.**

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ является закаливание.

*К закаливанию относятся*:

- утренний прием и гимнастика на улице (в летний период),

- воздушные ванны (в течение года),

- солнечные ванны (в теплый период),

- хождение по мокрым и раздражающим дорожкам (в течение года),

- обширное умывание рук до локтей, шеи, лица.;,

- босохождение по «дорожке здоровья» (в летний период),  
- полоскание рта после еды прохладной кипяченой водой (в течение года),

- контрастное обливание ног (в летний период),

- массаж и самомассаж (на утренней гимнастике и гимнастике после сна - постоянно) и др.

Закаливание проводят воспитатели групп под наблюдением и контролем старшей медсестры и старшего воспитателя, заведующей ДОУ. Закаливающие мероприятия осуществляются строго по назначению или рекомендациям врача или медицинской сестры, комплекс закаливающих процедур разработан для разных групп детей: здоровых, детей после перенесенных заболеваний, часто болеющих детей.

В периоды карантинов организация жизнедеятельности детей в ДОУ меняется. Дети группы, лишенные посещений музыкального и спортивного зала, восполняют двигательную активность динамическими нагрузками в пределах группы: занятия проводятся в группе, больше времени уделяется подвижным играм и музыкально-ритмическим движениям, больше времени отводится на прогулку и подвижные игры.

В период сезона без отопления (сентябрь – октябрь), когда в группах становится прохладно, двигательный режим планируется активнее: больше включается подвижных игр на утренней гимнастике и физкультурном занятии, меняется одежда детей на занятии (более утепленная), немного удлиняются виды занятий с двигательной активностью, а время занятий статичного цикла сокращаются (развитие речи, ИЗО, аппликация, экология и др.). Воспитателям предлагается продумывать организацию детей на занятии и в течение дня для повышения двигательной активности. В этот период сокращается время прогулок (прогулки становятся более динамичными), планируется больше спортивных игр, досугов, развлечений.

**План оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид занятий | Сроки проведения/ время |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | |
| 1. | Физическое развитие | Вторник, четверг, пятница/3х10мин |
| Самостоятельная двигательная активность | | |
| 1. | Подвижные, малоподвижные, хороводные, игры на прогулке, в режимных моментах, физкультминутки | Ежедневно/10 – 15 мин |
| 2. | Игры с физическим оборудованием, атрибутами | Ежедневно/10-15 мин |
| Закаливающие мероприятия | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно/8 мин |
| 2. | Бодрящая гимнастика после сна | Ежедневно/10-15 минут |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно/5 минут |
| 4. | Ходьба босиком по дорожке здоровья | Ежедневно/10 минут |
| 5. | Воздушное закаливание | Ежедневно/10 минут |
| 6. | Игры с водой |  |
| 7. | Требование к одежде в период всего пребывания в ДОУ | Ежедневно |
| Лечебно-профилактическая работа | | |
| 1. | Опрос родителей о состоянии здоровья детей | Ежедневно |
| 2. | Контроль за состоянием здоровья детей старшей медицинской сестрой | Ежедневно |
| 3. | Осмотр педиатра | Постоянно |
| 4. | Закладывание в нос оксолиновой мази, интерферона в период подъема инфекционных заболеваний. | Период эпидемии гриппа, ОРЗ |
| 5. | Составление листа здоровья (измерение температуры тела утром и после сна) | Ежедневно |
| Активный отдых | | |
| 1. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц/15 минут |

**3.8. Описание материально- технического обеспечения**

**3.8.1. Технические средства и крупное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| Крупное оборудование | Количество в группе |
| телевизор | 1 |
| Стол | 1 |
| Стул | 2 |
| Детские столы | 5 |
| Детские стулья | 23 |
| Мольберт | 1 |
| Театральная ширма | 1 |
| Уголок для физкультурного оборудования | 1 |
| Стеллаж для строительного материала | 1 |
| Детские кровати | 20 |
| Книжная полка | 1 |
| Детская мебель для с/р игр | 4 |

**3.8.2. Наглядный материал для непосредственно образовательной деятельности:**

1. Распорядок дня (части суток).
2. Мой дом.
3. Посуда.
4. Инструменты.
5. Овощи фрукты.
6. Насекомые.
7. Листья и плоды.
8. Цветы.
9. Деревья и кустарники.
10. Кто где живет.
11. Расскажите детям о фруктах.
12. Человек.
13. Машины.
14. Пожарная безопасность (беседы с ребенком)
15. Продукты питания.
16. Одежда. Обувь.
17. Мебель.

**3.8.3. Оборудование участка для прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количество на участке |
| Песочница | 1 |
| Веранда | 1 |
| Стол | 2 |
| Качеля | 1 |
| Скамейка | 3 |
| Домик | 1 |

**3.8.4. Стенды**

* Стенд работа с родителями
* Стенд для художественно- творческой деятельности

**4. Список литературы**

* Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»
* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 мл.гр.д/с.Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. – 112 с.: цв. вкл.
* Голанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет)- М.: ТЦ Сфер, 2009 – 96 с.
* Давидчук А.Н. Развивающее индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2000.
* Ермакова З.И. На зарядку малышам. – 2-е изд., перераб.- Нар. Асвета, 1981.- 79.,ил.

Психогимнастика по методике М.Чистяковой

* Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М., ТЦ «Сфера» 2006 год (серия «Вместе с детьми» Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз- Дидактика», 2009.- 144.с., переиздание.
* Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., испр. –М.: Просвещение, 1987 – 160 с.:ил..
* Михайленко Н.Я., Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
* Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А.**,** Физкультурное и спортивно-игровое оборудование **-** Москва, издательство«Мозаика Синтез», 1999)
* Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет - Москва, Издательство ОЛМА Медиа Групп, 2008.
* Павлова Л.Н., Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина Раннее детство: Познавательное развитие- Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2004
* Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»;
* Ткаченко Т.А.; ил. Е. Никитиной (Веселые пальчики. Развитие моторики.) – М.: Эксмо, 2006.- 48.: ил.