|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад комбинированного вида №38 пос.Эльбан  Амурского муниципального района  Хабаровского края |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ранней профориентации

обучающихся 5- 7 лет

в условиях дошкольной образовательной организации

«Все работы хороши!»

(период реализации – 2 года)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчики: старший воспитатель Качаева Мария Ивановна, воспитатели: Домошонкина Татьяна Сергеевна, Магола Ирина Васильевна, Кузьмина Ольга Анатольевна, Лескова Екатерина Сергеевна, Бутыгина Татьяна Иннокентьевна, Васильева Галина Эдуардовна, Кос Любовь Викторовна, Гареева Анна Дмитриевна, Паргачевская Галина Валентиновна |

пос. Эльбан, 2018г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Все работы хороши!» для обучающихся 5-7 лет разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 38 пос. Эльбан;

**Актуальность проблемы**

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

В рамках ежегодного послания Федеральному собранию (01.03.2018) президент РФ Владимир Путин обратил внимание на необходимость выстраивания в учебных заведениях современной системы профориентации.

Дошкольное учреждение является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

**Актуальность Программы**

В ходе реализации данной программы дошкольники расширят свой кругозор, представления о многообразии мира профессий, а также смогут исследовать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям, у дошкольников появится возможность тренировать различные виды своих способностей.

**Особенности Программы**

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

**Цель Программы:** подготовить основу для предпрофильной ориентации обучающихся старшего дошкольного возраста путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий с учётом их личностных особенностей.

**Задачи Программы:**

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;

- обогащение представлений о различных сторонах  профессий;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и  способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
2. Принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту.
3. Принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом
4. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия: организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
5. Принцип деятельности: включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Общая характеристика Программы**

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся старшего дошкольного возраста. Каждое занятие имеет тематическое наполнение. Обучающиеся знакомятся с профессиями связанными с туризмом, строительством, развитием транспортной инфраструктуры, авиастроением, географией, творческими профессиями.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

На первом году обучения Программа состоит из трех блоков - Первый блок «Город будущего», второй блок «География – основа многих профессий», третий блок «Мы едем, едем, едем».

Первый блок расширяет и уточняет знания воспитанников о строительных профессиях. Подводит детей к мысли о многообразии строительных профессий, разделении труда при строительстве дома. Дети знакомятся с профессиями: дизайнер, каменщик, плотник, архитектор, сварщик, электрик, водопроводчик, штукатур маляр.

Второй блок расширяет и уточняет знания воспитанников о профессиях связанных с географией (с профессиями связанных с изучением климата, жизни растений и животных, профессий деревоперерабатывающей промышленности, связанных с водной стихией). Здесь дети знакомятся с профессиями: метеоролог, эколог, лесник, моряк, рыбак, картограф, ландшафтный архитектор, дизайнер ландшафта.

Третий блок расширяет представления детей о профессиях связанных с авто и железнодорожным транспортом, продолжает формировать представления о многообразии профессий. В этом блоке дошкольники знакомятся с профессиями: машинист, кондуктор, проводник, обходчик путей, шофёр, механик.

На втором году обучения Программа состоит также из трех блоков-четвертый блок «Театральное «За кулисье», пятый блок «Мы идем в музей», шестой блок «Выше неба».

Блок «Театральное «За кулисье» знакомит с творческими профессиями работающими в театре: актер, гример, звукорежиссер, режиссер, оператор, музыкант, костюмер.

Блок «Мы идем в музей» знакомим дошкольников с работой экскурсовода, реставратора, экспозиционера, формирует у детей умение проводить экскурсии.

Шестой блок «Выше неба» расширяет и уточняет представления детей о работе людей связанной с авиатранспортом, космосом, знакомит с профессиями: пилот, стюардесса, бортинженер, авиадиспетчер, командир воздушного судна, штурман, космонавт.

**Основные структурные элементы занятий**

1.Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии:

**-**история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии, и т.д.)

-содержание труда

-профессионально важные качества

-ограничения при работе по этой профессии

**-**описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей

2. Игры, связанные с профориентацией (профориентационные игры)

3. Беседы

4. Беседа с приглашенными специалистами

5. Оформление уголка профессии в пространстве группы

6. Организация экскурсий

7. Творческие задания: составление загадок, рисунки, мини-сочинения, изготовление макетов.

8. Презентации

9. Инновационные технологии

**Место программы**

Программа «Все работы хороши!» предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста - 5-7 лет.

Реализацию рабочей Программы «Все работы хороши!» осуществляет воспитатели старших и подготовительных групп. Программа рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю с общим количеством 34 занятия в год.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

-Презентация лэпбуков «Все о профессии…» (о какой дети выбирают сами);

-Выставка рисунков;

-конкурсы

-викторины

-квест-игры

-Опытно-экспериментальная деятельность

-развлечения

-праздники

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Показатели** |
| Сфера интересов | * Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. * С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). * С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. * С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. * Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности. |
| Сфера представлений | **Способен рассказать:**   * о профессии и месте работы родителей; * о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); * об общественной значимости труда; * о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; * об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. |
| Сфера опыта и нравственных установок | * Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. * Гордится профессией своих родителей. * Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). * Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.   **Сформирован:**   * опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; * опыт конструирования, изготовления макетов, моделей * опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; * опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; * опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; * опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; * опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; * опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. |

**Учебно тематический план**

**Для обучающихся 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Количество занятий** |
| 1 | Первый блок «Город будущего» | 11 |
| 2 | Второй блок «География – основа многих профессий» | 11 |
| 3 | Третий блок «Мы едем, едем, едем», | 12 |
| Итого: | 34 | |

**Для обучающихся 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Количество занятий** |
| 1 | Четвертый блок «Театральное «За кулисье» | 18 |
| 2 | Пятый блок «Мы идем в музей» | 6 |
| 3 | Шестой блок «Выше неба» | 10 |
| Итого: | 34 | |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**«Город будущего» (интегрированный подход)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема:** | **Срок:** | | | **Характеристика деятельности воспитателя и воспитанников:** |
| 1. | **Введение в мир профессий.**  **«Все профессии нужны, все профессии важны».** | Сентябрь  1 неделя | | | **Познавательное развитие**  - Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»;  -Встреча с интересными людьми «Рассказ о профессии мамы, папы»  -Чтение познавательных рассказов: Евгений Пермяк «Мамина работа»,  Просмотр презентаций:  Наблюдение за работой помощника воспитателя, дворника.  Рассматривание альбомов: «Профессии моих родителей»  Экскурсии в библиотеку, почту, магазины, пожарную часть, на места работы родителей  **Социально-коммуникативное**  - Настольные игры: профлото «Угадай профессию», «Собери профессию», «Пятый лишний», «Кому что нужно?», «Кому принадлежит эта фраза», «Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», «Ты – строитель, Расскажи, что ты делаешь? »« История вещей. Из чего мы сделаны? »«Кем я хочу стать? Как буду работать?»Дидактическая игра «Угадай профессию по трудовым действиям», «Не пропусти профессию»,  - С/р игра «Супергерои рядом с нами».(спасатели, пожарные…)  -отгадывание загадок о профессиях  **Речевое развитие**  -Беседы «Кем работает моя мама», «Кем работает мой папа», «Моя любимая профессия», «Кем я хочу работать?»  - Рассматривание и беседы по картинам «Профессии»  - Заучивание наизусть «Кем быть?» В. Маяковский.  **Чтение худ. литературы -** Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И.Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», В Лифшиц «И мы трудиться будем».  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Конкурс рисунков «Профессии наших родителей» (выставка рисунков)  - Драматизация сюжета по произведению В.Маяковского «Кем быть?»  - Миниатюры: «Мы в профессии играем: «01», «02», «03»  - Сценки, в которых дети учатся правильно вести себя, создавать художественные образы по темам: «Строим новый дом - будем жить все в нем», «Строители нашего города» |
| **Разъяснительная информация:**  Воспитатель представляет воспитанникам пустой макет и подводит к мысли, что на этом месте может появиться город который сами же дети и построят. Но для того чтобы приступить к работе нужно подробнее познакомиться с профессиями связанными со строительством. Для начала предлагает придумать название города. | | | | | |
| 2. | **Введение в тему «А города бывают разные»** | | | Сентябрь  2 неделя | **Познавательное развитие**  - Беседа «Обычаи и традиции строительства жилья разных народов»;  - Рассматривание альбома «Необычные дома», «Шедевры архитектуры древности и современности»;  - виртуальные экскурсии по городам «Золотое кольцо» и дальневосточной столице Хабаровску (знакомятся с архитектурой, цветовым решением зданий, украшением, озеленением и т.д.)  -рассматривание альбомов с изображением архитектуры домов и строительных материалов.  -фотографии с изображением красивых зданий и домов города Москвы, Санкт-Петербурга.  **Речевое развитие**  - беседы «Мой дом», «В каком доме я хочу жить»;  - заучивание наизусть по теме «Есть город на земле, зовется он Хабаровск…» (лучше о Хабаровске, родном поселке и т.д.**)**  **Чтение худ. литературы –** «Заюшкина избушка» и «Три поросенка».  **Художественно-эстетическое развитие**  **-**рисование домов по сказкам «Заюшкина избушка», «Три поросенка».  - рисунки, поделки и т.д.  **Социально-коммуникативное**  - с/р игра «Строительство» «Строим дом», «Школа ремонта»,  **Задачи:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  - настольные игры  -д/и «Дома разных народов», « Найди свой дом», «Путешествие по сказкам»  **Физическое развитие**  П/игра «Игра с мячом»(что делают с этим инструментом), |
| 3. | **Строительная техника** | | | Сентябрь  3 неделя | **Познавательное развитие**  - объяснить, что сперва работает техника(подъемный кран, экскаватор, трактор готовят площадку под строительство…)  - строительная техника – презентации, беседы, рассказ воспитателя и т.д.  - Люди профессий – крановщик, водитель, экскаваторщик  Использование информации из дополнительных источников о данных профессиях (история развития профессии. Потребность в профессии. Значение ее в наши дни. Связь этой профессии с другими профессиями. Качества, которыми должен обладать специалист)  -виртуальная экскурсия «Мы на стройке»  -рассматривание иллюстраций «Специальный транспорт» - уточнять представления об особенностях внешнего вида и назначением транспорта.  **Речевое развитие**  - беседы «Профессии в моей семье»,  - заучивание наизусть «Спец. техника», Б.Заходер «Строители»,  -перескажи и придумай продолжение истории «Кто на стройке самый главный»  -беседы «Здание растет», «Почему машина называется бульдозер?»-о строительной технике,  -загадки о строителях, строительной технике, частях дома. (с 67, Алябьева)  **Чтение худ. литературы**  **-**С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»,  М. Познанская «Пойдем на работу», Ильин «Машины на нашей улице»,Л Толстой «Прыжок»,В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»  -заучивание «Теремок»(в стихах, переделан, с.50,Алябьева)  **Художественно-эстетическое развитие**  - коллективная работа «Город будущего»( ручной труд из бросового материала);  - постройки из пластмассового «Лего», крупного строительного материала;  -рисование спец.техники;  - конструирование «Гараж для спецмашины» - закрепить названия деталей строительного материала; закреплять умения самостоятельно измерять постройку по длине и ширине.  -изготовление атрибутов для дидактических и подвижных игр.  **Социально-коммуникативное**  - С/р игра « Волшебный город», «Гараж».  - настольные игры «Узнай профессию», Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть?».  -Сл/и «Кто работает на машинах»-составь предложение по образцу-картинка.  -д/и «Кто построил этот дом», «Что будет, если?»  **Физическое развитие**  П/игра-эстафета с кубиками «Башня», |
| **Развлечение или тематический досуг « Какие разные профессии» по итогам месяца** | | | | | |
| **Разъяснительная информация:**  Перед реализацией тем воспитатель объяснят, что город сперва проектируется, продумывается архитектура, цвет зданий и т.д. | | | | | |
| 4. | **Профессия – архитектор** | | Сентябрь  4 неделя | | **Познавательное развитие**  Рассказ воспитателя «Профессия архитектор»  Использование информации из дополнительных источников о профессии архитектор:  - история профессии;  - содержание труда;  - профессионально-важные качества;  - ограничения при работе по этой профессии;  -рассматривание иллюстраций;  - описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.  -наблюдение за строительством здания вблизи ДОУ;  -рассказ «В какие игрушки играют взрослые?»-архитектор (с.66,Алябьева)  **Речевое развитие**  **-**беседы «Кто построил?», «Кем ты будешь, когда вырастешь»  **-**заучивание «Новоселы», «Домик гнома», «Новый дом»  -беседы «В какие игрушки играют взрослые?»(архитектор)  -загадки о строителях, строительной технике, частях дома (с.67,Алябьева).  **Чтение худ. литературы**  -А.Бородинский «Мы построим дом», С.Михалков «А что у вас», «Как царь дочку замуж выдавал» сказка(виды домов)  -заучивание «Строительные профессии», «Архитектор строит дом», «Новый дом»  **Художественно-эстетическое развитие**  **-**рисование «Новый дом»,  -Конструирование из бумаги «Многоэтажный дом»  **-**рисование инструментов и оборудования, необходимые для строительных профессий;  **Социально-коммуникативное**  **-**р/игра «Скажи какой», «Кому принадлежит эта фраза»;  **-**сценки, в которых разыгрываются ситуации «Волшебники самодельного города»;  **-**н/и, д/и «Собери профессию», «Назови профессию», «Найди лишнее»,  **-**сл/и «Подбери слово»-подбор подходящих по смыслу определений; «Кто что делает», «Мы- строители»(с.58, Алябьева)  **-**д/и «Как город растет», 2Что забыл нарисовать художник?», «Найди свой дом»,  **-**с/р «Строим замок»,  **Физическое развитие**  **-**«игра с мячом»( что делают с этим инструментом);  **-**«Путешествуем по улицам города»-гимнастика(Алябьева, с 72) |
| 5. | **Практическая деятельность** | | Октябрь  1 неделя | | - разрабатываются проекты будущего города  - конкурс на лучший проект «Город будущего» (рисунки, конструирование из бросового материала)  - изготовление макета улицы «Города будущего»  - С\игры с использование крупного конструктора и т.д. |
| 6. | **Профессия – дизайнер(арт-дизайнер, ландшафт-дизайнер)** | | Октябрь  2 неделя | | **Познавательное развитие**  **Мини-рассказы:**  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей;  -способы смешивания красок, с профессиональной точки зрения;  -как можно озеленить территорию вокруг построек;  -«Встреча с интересным людьми»  **Речевое развитие**  -беседы о том, что делает арт-дизайнер, ландшафт-дизайнер; особенности его труда, орудия труда и все об этих профессиях;  -беседы  **Чтение худ. литературы**  -«Строим город», «Слава строители» О.Емельянова  **Художественно-эстетическое развитие**  -разукрашивание раскрасок «Профессии моих родителей», смешивание красок;  -конструирование домов из разного материала  **Социально-коммуникативное**  -сл/и «Кем я буду не скажу, а вот действием покажу», «Составь рассказ»-по картине;  **Физическое развитие**  п/и «Классики»(строительные принадлежности) |
| 7. | **Практическая деятельность** | | Октябрь  3 неделя | | - разрабатываются дизайн -проекты будущего города  - конкурс « Лучший дом-это мой»  -озеленение и облагораживание улиц «Города будущего»  -опыты по смешиванию красок;  - С\игры, ИКТ игры  -создание мини-альбомов «Трудовая деятельность моих родителей» |
| 8. | **Профессия – каменщик, монтажник**  **Профессия – штукатур-маляр** | | Октябрь  4 неделя | | **Познавательное развитие**  **Мини-рассказ**  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей;  -как наносят мазки, смешивание красок(2-3 цвета)  -инвентарь, необходимый для этих профессий.  **Речевое развитие**  -заучивание«Маляр» М.Пожарова, «Штукатуры», «Кровельщик» С.Чертков  **Чтение худ. литературы**  -«Будущие строители» О.Емельянова,  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование «Красим стены дома»  **Социально-коммуникативное**  -д/и «Кому это принадлежит?», «Выдели и назови слова, противоположные по смыслу», «Назови сложные слова», |
| 7. | **Профессия – электрик, сварщик**  **Профессия - водопроводчик** | | Ноябрь  1 неделя | | **Познавательное развитие**  **Мини-рассказ**  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей;  **-**эксперименты с электричеством  **Речевое развитие**  **-**рассказы «Можно ли строить из кубиков настоящий дом?»  **-**беседы «Что за огоньки вспыхивают на стройке?»  **Чтение худ. литературы**  -«Сварщик» С.Чертков(Он в синей спецовке…), «Звездочка-мама строитель»  **Художественно-эстетическое развитие**  -рисование, лепка,конструирование  **Социально-коммуникативное**  **-**игра «Город мастеров»,  **-**сл/и «Кто, что делает?»  **-**конкурс «Кроссворд»  **-**игров. ситуация «Раскрась отгадку» |
| 8. | **Закрепление материала** | | Ноябрь  2 неделя | | **- Изготовление лепбука «Дом»**  **- викторина «Все работы хороши»**  **- квест-игра «Строим дом»** |
| 9. | **Практическая деятельность** | | Ноябрь  3 неделя | | С помощью разных техник воспитанники «строят» город (бумагопластика, квиллинг, тестопластика и т.д. изготавливают здания, сооружения, парки и т.д.) |
| 10. | **Праздник открытия « Города будущего»** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**«География – основа многих профессий»**

**(интегрированный поход)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема:** | **Срок:** | | | **Характеристика деятельности воспитателя и воспитанников:** |
| **Разъяснительная информация:**  Воспитатель объяснят, что город построили, но его ведь должны окружать леса, моря, реки, озера. Откуда жители города будут брать воду и т.д. т.е. должна быть флора и фауна. Приближающийся **год 2017-год экологии.** | | | | | |
| 1. | **Профессии, связанные с изучением климата -**  **Профессия – метеоролог, эколог** | | Ноябрь 4  Декабрь 1 неделя | **Познавательное развитие**  Беседа «Что такое погода?», «Народные приметы», «Что такое компас», «Что такое метеостанция?», «Чем измерить силу ветра?», «Для чего нужен барометр»  **-**история профессии метеоролог;  -трудовые действия метеоролога;  -описание интересных историй из профессиональной жизни метеорологов;  Занятия в экологической лаборатории (экспериментирование); «Где спрятался воздух», «Наблюдение за облаками», «Наблюдение за термометром», «Работа с компасом», «Делаем дождь», «Сколько весит воздух»  -Заполнение журнала наблюдений за погодой  Просмотр презентаций «Откуда берется ветер», «Метеорология как наука», «Что такое компас»  Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в мини метеостанции в определённой последовательности:  -наблюдают за небом и облачностью,  с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра,  -с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра  -Измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера  -определяют температуру воздуха с помощью термометра  -с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день.  Д/и «Что надеть?», «Пятый лишний», «Соедини картинки», «Построй цепочку»  Просмотр презентации: «Зависимость климата в разных точках Земли»;  Наблюдение за природными барометрами  **Речевое развитие**  - заучивание стихов о разных состояниях погоды, пословиц, поговорок  -беседа «Сезонные изменения в природе», «Живая и не живая природа»  **Чтение худ. литературы**  - рассказы о природе  -стихи «о Загрязнении», «Экология детей…»  **Художественно-эстетическое развитие**  **-**рисование «Мое любимое время года»  -конструирование из бросового материала  **Социально-коммуникативное**  Сюжетно-ролевая игра «Диктор прогноза погоды»  сл/и « От слова к слову»  дидактические игры «Прогноз погоды», «Какая сегодня погода?»  Использование информации из дополнительных источников о профессии метеоролог, эколог  - знакомство с народными приметами «Природные барометры» | |
| 2. | **Профессии, связанные с жизнью растений и животных –**  **Профессия – агроном, лесничий, инженер по охране леса (окружающей среды), профессии по обработке, использованию дерева** | | Декабрь 2-3 неделя | **Познавательное развитие**  **- Мини-рассказ**  -история профессии агроном, лесничий, инженер по охране леса из разных источников;  -содержание труда;  Просмотр презентаций  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей;  **Речевое развитие**  - заучивание стихов о растениях, животных,  - знакомство с пословицами, приметами окружающей среды  **Чтение худ. литературы**  -чтение рассказов об обитателях леса,  **Художественно-эстетическое развитие**  -рисование  -ручной труд с деревом  -праздники, досуговые мероприятия  -изготовление травянчиков для озеленения «Города будущего»  -ручной труд «Стадион для города будущего»  **Социально-коммуникативное**  Использование информации из дополнительных источников о профессии агроном, инженер по охране леса, плотницкие профессии  -эксперименты  -изготовление перфокарт  - изготовление лепбука «Дерево» | |
| 3 | **Практическая деятельность** | | Декабрь 4 неделя | **-эксперименты**  Опытно-экспериментальная деятельность: Дети наблюдали за ростом лука в разных условиях, устанавливали связи: растения –земля, растения –вода, растения –свет, анализируют, делать выводы: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Рост, развитие растений»  **-** посадка лука, среза моркови, лобы для озеленение Города будущего | |
| 4 | **Профессия-картограф, ландшафтный архитектор, дизайнер ландшафта** | | Январь 3-4 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Знакомство с различными стилями ландшафтного дизайна: пейзажный, модерн, русский.  Рассматривание альбомов «Искусственные ландшафты»  -изучение условий подрастания деревьев  -рассматривание альбома «Альпийские горки»  **Речевое развитие**  **-**заучивание стихов, пословиц об определенной профессии;  Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы: «Золотой луг» М. Пришвин, «Желтый, белый и лиловый» Н. Павлова, «В живой комнатке» Н. Павлова. Сказка «Аленький цветочек»,Ф. Губайдулина «Бэпембэ»(одуванчик, «Подснежник»  **Художественно-эстетическое развитие**  -рисование «Альпийская горка»,  **Социально-коммуникативное**  Д/И: «Деревья и кустарники», «Собери алгоритм посадки кустарника или дерева».  - Игра - обучающая: «Календарь природы», «Свет и тень», «Полив растений», «Посадка растений, схемы».  -Создание картотеки растений «Растения нашего региона».  - С/Р игра: «Оформления уголка живой природы».  -трудовые поручения «Уход за растениями»  Д/И: «В одном стиле». Подбирают элементы для ландшафтного дизайна, подходящие друг другу.  **Физическое развитие**  П /игра «Живая изгородь», «Кустарники и деревья», «День ночь» | |
| 5 |  | | Февраль  1 неделя | **-эксперименты**  -Исследовательская деятельность «В чём нуждается растение?», «посадка семян цветов» (прорастание, отслеживание роста, наблюдение за цветами, ведение дневника наблюдений).  -Эксперимент «В какую почву лучше посадить растение»  **-мини-книги** | |
| 6 | **Профессии, связанные с водной стихией –**  **водолаз, рыбак, моряк и др.** | | Февраль 2, 3, 4 неделя | **Познавательное развитие**  Чтение детской энциклопедии «Тайны моря»  **-** Мини-рассказ  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Беседы: «Кто такие моряки», «Красивая форма моряка», «Зачем мой папа служил в армии?».  - Проведение опытов: «Тонет – не тонет», чтобы ответить на вопрос «почему корабль не тонет?», в ходе опыта наблюдали и фиксировали, предметы с какими свойствами тонут быстрее и почему, «Три свойства воды». Эксперимент «Маяк»  Просмотр мультфильмов: "В порту", "Катерок","Приключение капитана Врунгеля", "Осенние корабли", "Кораблик", "Приключения на плоту"  -Изучение «Симофорной азбуки»  Составление альбома «Морские узлы»  **Речевое развитие**  **-**заучивание стихов, пословиц о профессии водолаз моряк рыбак;  -расширение словарного запаса: кранцы, швартовые концы, кнехты  -отгадывание загадок  **Чтение худ. литературы**  Стихи о море и кораблях: С.Козлов "В порту", Д.Хармс "Кораблик", "Журавли и корабли", М.Пляцковский "Фонтаны в океане",М.Лермонтов "Белеет парус одинокий"  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование «Кораблик», «Моряк», «Якорь», рисование и клеение флажков для корабля, «Мы плывем на корабле»  -оригами «Лодка»  Слушание: песен: Жил отважный капитан, Яблочко, День Победы, Санкт -Петербург- гордая белая птица,Что тебе снится,крейсер Аврора.  Раскрашивание: Раскраски: Капитан, матрос, спасательный круг, тельняшка, бинокль, якорь  -поделки из бросового материала «Якорь», «Спасательный круг»  -Конструирование из бумаги «Симафорные флажки»  **Социально-коммуникативное**  Д/и: «Собери из частей», «Сложи картинку» (военная техника, «Подбери одежду моряку».  с/ игры «Больница на корабле», «Моряки» | |
| 7 | **Практическая деятельность** | | Март  1-2 неделя | **Квест-игра «Морские примудрости»** | |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**«Мы едем, едем, едем» (интегрированный подход)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема:** | **Срок:** | **Характеристика деятельности воспитателя и воспитанников:** |
| **Разъяснительная информация:**  Воспитатель объясняет воспитанникам что город построен, теперь в нем появляются автодороги, железные дороги. | | | |
| 1. | **Профессия «Шофер, водитель»** | Март  3-4 неделя | **Познавательное развитие**  Беседа с детьми выявление знаний детей о профессии «Водитель», мини-рассказ воспитателя с просмотром презентаций «Труд водителя», «Наши друзья машины»  Тематические прогулки «Наблюдение за автобусом», «Наблюдение за транспортом», «Наблюдение за проезжей частью дороги», «Наблюдение за проезжающим транспортом», «Наблюдение за грузовым транспортом», «Наблюдение за работой шофёра», «Наблюдение за легковым автомобилем»  -рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Машины», альбома «Наземный транспорт»  Просмотр мультфильмов: «Как вести себя на улице»,  «Маленький автомобильчик», «По дороге в парк»  Закрепление представлений о различных видах транспорта  Беседа с просмотром презентации «История автомобиля»  **Речевое развитие**  Беседа «Кто управляет машиной»  Чтение и составление загадок  Составление рассказа «На чем я добираюсь до детского сада»  Чтение художественной литературы: Олеся Емельянова стихи по ПДД, О.Емельянова. Стихи про различные виды транспорта И. Гурин «Светофор», «Непослушный пешеход». И.Волков. "Торопыжка" Торопыжка переходит дорогу".  **Социально-коммуникативное**  Д/и «Кому что нужно для работы?»;  Игровые упражнения «Проедем без происшествий»; д/и «Что делаем?»;д/и «Подскажи словечко»; д/и «Исправь ошибку»; д/и «Определи профессии»; Дидактические игры: «Улица города», «Светофор», Лото «Дорожные знаки», «Четвертый лишний», «Скажи правильно», «Собери светофор», «Чей предмет», «Автомастерская», «Собери автомобиль из частей», «Почини машину» «Какие бывают машины»с/р «Шоферы»;  с/р «Путешествие на автобусе»; «Едем в гости»  **Художественно-эстетическое**  Изготовление атрибутов для игры «водители»: рули, светофор (плоскостной, объемный), дорожные знаки, макеты домов,  Рисование «Машина моей мечты», «Модная форма для шофера»  Конструирование из разных видов конструктора «Транспорт»  **Физическое развитие**  П/игры «Перевези груз», «Будь внимателен!», «Цветные автомобили» |
| 2 | **Практическая деятельность** | Апрель  1 неделя | Развлечение «Азбука пешехода»  Строительство в городе будущего дорог для наземного авто транспорта |
| 4. | **Профессия «Механик, авто-слесарь»** | Апрель  2 неделя | **Познавательное развитие**  Беседа с просмотром презентаций «Моя профессия автомеханик», «История развития профессии», «Первый механик в истории-Архимед», «Трудовые действия и оборудование, качества которыми должен обладать механик»  Просмотр презентации «Устройство автомобиля»  Рассматривание альбома «Авторемонтные предприятия»,  Экскурсия в автомастерскую  Создание альбома «Инструменты автомеханика»  **Речевое развитие**  Чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Незнайка и его друзья» (Винтик и Шпунтик)  Отгадывание загадок про автомобили, составные части автомобиля (колеса, кузов, двигатель ит.д.)  **Социально-коммуникативное**  Д/игра «Узнай автомобиль по силуэту», «Собери автомобиль», с\р игра «Ремонт автомашины»  **Художественно-эстетическое**  Конструирование разных видов автомобилей из разного конструктора, бросового материала  **Физическое развитие**  Эстафета «Собери автомобиль» |
| 5. | **Практическая деятельность** | Апрель  3-4 неделя | **Создание мини-книги**  **Викторина** |
| 6. | **Профессии железнодорожного транспорта «Проводник, обходчик путей, машинист»** | Май  1,2, неделя | **Познавательное развитие**  Беседы «Профессии железнодорожного транспорта», «История развития железнодорожного транспорта»  Рассматривание альбома «История транспорта»  Экскурсия на железнодорожный вокзал,  Наблюдение за поездами, работниками ж\д вокзала.  Просмотр презентации «Как создавали первый паровоз», «Какие бывают вагоны»  Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Рассматривание иллюстраций и чтение книги М. Улыбышевой «От паровоза до «сапсана»  **Речевое развитие**  Разучивание «Правил поведения на железнодорожном транспорте в стихах»  Рассказывание «Как я ехал в поезде»  Чтение художественной литературы:  Е.Серов «Муравьиный поезд»; Н.Добронравов «Старый мотив железных дорог»; О. Крас «Паровоз «чух - чух»; Т.Михайлова «Непослушный вагон»; И.Новикова «Едем отдыхать», Чтение авторской сказки «Сказка про паровозик и мышонка» М. Миронова  Д/ игра «Подбери словечко», «Угадай о каком поезде я говорю»,  **Социально-коммуникативное**  Д\игра «Путешествие на поезде», «Собери паровоз из геометрических фигур» Д/ игра «Найди различия?» , Настольная игра «Разрезные картинки»,игра «Лабиринт»,игра «Ассоциации», Д/ игра «Кому это нужно?», «Четвертый лишний», «Что можно, что нельзя», д.игра «Мемори», игра «Поезд загадок», игра «Кто, чем занимается», игра «Кому, что нужно для работы», игра «Правила безопасного поведения детей на железно - дорожном транспорте », Д/ игра «Расскажи-ка», Дидактическая игра "Составь рассказ по картинкам", «Новоселье локомотива»,  Показ сценки «Путешествие на поезде»  С\р игра «Как вести себя в поезде»  **Художественно-эстетическое**  Рисование «Чух -чух поезд едет во весь дух »  **Физическое развитие**  П\игра «Паровозик с именем», Подвижная игра "Тепловозы" (совместная родителей с детьми) |
| 7. | **Практическая деятельность** | Май  3,4 неделя | Создание мини-музея Железной дороги  Игрового макета «Поезд»  Строительствожелезнодорожного вокзала и железной дороги в городе будущего |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**«Театральное закулисье»**

**(интегрированный поход)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема:** | **Срок:** | | **Характеристика деятельности воспитателя и воспитанников:** |
| **Разъяснительная информация:**  Воспитатель объясняет воспитанникам что город построен, и в нем строится театр. | | | | |
| 1. | **Профессия «Актер»** | | Сентябрь  1-2 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Беседа «Что такое театр», «Театральные профессии», «Виды театров», «Правила поведения в театре», «Театр начинается свешалки», «Антракт», «Цирковые артисты»  Мини рассказ воспитателя «Какими качествами должен обладать актер», «Что такое талант?»  Рассматривание альбомов «История театра», «Сценическое перевоплощение», «Мимика. Угадай эмоцию», «Известные, популярные артисты»  Просмотр онлайн экскурсий по большому театру, малому театр, театр кукол  Просмотр презентации «»  Экскурсия в клуб, посещение театральной студии  **Речевое развитие**  -«Новая жизнь сказочных героев» Беседа о профессиях сказочных героев, если бы они жили в наши дни?  -Упражняться в умении произносить скороговорку,  Отгадывание загадок про актеров, театры  Чтение стихотворения «Трудная роль», Чтение стихотворений про цирк: С. Я. Маршак «Цирк», А. Стройло «Бродячий цирк», Л. Яковлев «Про цирк (Азбука)», С. Рагулина «Цирк», Чтение стиха «Твое призвание» из книги Шорыгиной Т.  **Социально-коммуникативное развитие**  с\р игра «Мы идем в театр»  Театрализованные игры «Сказочные импровизации», «Волшебные превращения»  Дидактические игры: «Кем быть?», «Профессии», «Что лишнее?», «Что делает?», «Пятый лишний»  Театральные этюды. «Сказочные импровизации»»-игры фантазии  **Художественно-эстетическое развитие**  Танцевальные импровизации «Сказка про Чудище»  Рисование «Кого бы я хотел сыграть?» |
| 2 | **Практическая деятельность** | | Сентябрь  3неделя | **Создание лепбука «Театр»**  **Конкурс «Необычный театр» (строительство здания театра в городе будущего и различного материала)** |
| 4. | **Профессия «Гример»** | | Сентябрь  4 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Рассматривание альбома «Этот волшебный грим», «До и после»  Просмотр презентаций «Профессия гример»  **Речевое развитие**  Чтение стихотворений про профессию гример, отгадывание загадок, загадок-рифмовок  Чтение художественной литературы Павел Малинов «Гример»  **Социально-коммуникативное**  С/р игра «Подготовка к спектаклю»  Д\игра «Составь рожицу», «Найди различия?» , Настольная игра «Разрезные картинки», игра «Лабиринт», игра «Ассоциации», Д/ игра «Кому это нужно?», «Четвертый лишний», «Мемори», игра «Кому, что нужно для работы», Д/ игра «Расскажи-ка», Дидактическая игра "Составь рассказ по картинкам", «Сделай грим»  **Художественно-эстетическое**  Рисование «Наложи грим любимого персонажу»  **Физическое развитие**  Эстафета |
| 5. | **Практическая деятельность** | | Октябрь  1 неделя | Рисование грима для сказки «Как Маша и Даша дружбу искали»  Экспериментирование «Грим своими руками»  Мини практика «Создаем грим» |
| 6. | **Профессия «Режиссер»** | | Октябрь  2 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Беседы: «Какими качествами должен обладать режиссер», «Какие бывают режиссеры»  **Речевое развитие**  Беседа «Мой любимый фильм или мультфильм**»**  Сл. игра «Кем я буду»  Чтение стихотворений про профессию режиссер, отгадывание загадок, сочинение мини стихотворений.  **Социально-коммуникативное**  С\р игра «В театре»  Режиссерские игры  Д. игры «Собери профессию», «Четвертый лишний», «Назови профессию», «Кто что делает», «Что забыл нарисовать художник», «Проводи на работу», «Что перепутал художник»  **Художественно-эстетическое**  **Физическое развитие** |
| 7. | **Практическая деятельность** | | Октябрь  3 неделя | Инсценировки сказок  Конкурс «Сюжет для сказки»  Создание мультфильма |
| 6. | **Профессия – «Бутафор»** | | Октябрь  4 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Просмотр презентаций про бутафора  **Речевое развитие**  Беседа «Мой любимый фильм или мультфильм**»**  Сл. игра «Кем я буду»  Чтение стихотворений про профессию режиссер, отгадывание загадок, сочинение мини стихотворений.  **Социально-коммуникативное**  Д. игры «Собери профессию», «Четвертый лишний», «Назови профессию», «Кто что делает», «Что забыл нарисовать художник», «Проводи на работу», «Что перепутал художник»  **Художественно-эстетическое**  Раскрашивание бутафории из папье-маше |
| 7. | **Практическая деятельность** | | Ноябрь  2 неделя | Экспериментирование «Изготовление папье-маше»  Изготовление фруктов для спектакля из папье-маше. |
| 8. | **Профессия «Музыкант»** | | Ноябрь  3 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Просмотр презентаций «Профессии музыкантов»  Онлайн экскурсия «Оркестровая яма»  **Речевое развитие**  Беседа «Легко ли быть музыкантом**»**  Сл. игра «Кем я буду»  Чтение стихотворений про профессию музыкант, отгадывание загадок, сочинение мини стихотворений.  **Социально-коммуникативное**  С\р игра «Оркестр»  Д. игры**:** «Угадай, на чем играю?», «Какой инструмент лишний?» , «Группы инструментов», «Веселые звоночки», «Собери профессию», «Четвертый лишний», «Назови профессию», «Кто что делает», «Что забыл нарисовать художник», «Проводи на работу», «Что перепутал художник», «Угадай что звучит», «»  **Художественно-эстетическое**  Раскрашивание раскрасок «Музыкальные инструменты»  **Физическое развитие**  П/игра «Пройди под музыку» |
| 9. | **Практическая деятельность** | | Декабрь  1 неделя | Создание мини альбома «Музыканты»  Викторина «Мир театра» |
| 10 | **Профессия «Костюмер»** | | Декабрь  2 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Рассматривание альбома: «Костюмы для сказки», «История костюмов»  **Речевое развитие**  Беседа «Легко ли быть музыкантом**»**  Чтение стихотворений про профессию костюмер, отгадывание загадок, сочинение мини стихотворений.  **Социально-коммуникативное**  С\ ролевая игра «В театре», «Наряди артиста»  **Художественно-эстетическое**  Рисование «Костюм для любимого героя» |
| 11. | **Практическая деятельность** | | Декабрь  3 неделя | **Конкурс на лучший костюм из подручного материала** |
| 12 | **Репетиции мюзикла «Как Маша и Даша дружбу искали»** | | Декабрь4 неделя,  Январь 2,3 неделя | Подготовка костюмов, макетов грима для героев. Создание декораций. Разучивание ролей, песен. Репетиции мюзикла. |
| 13 | **Показ мюзикла «Как Маша и Даша дружбу искали»** | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**«Мы идем в музей»**

**(интегрированный поход)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема:** | **Срок:** | | **Характеристика деятельности воспитателя и воспитанников:** |
| **Разъяснительная информация:**  Воспитатель объясняет воспитанникам что город построен, и в нем строится музей, ребята знакомятся с профессиями работающими в музее. | | | | |
| 1. | **Профессия «Экскурсовод»** | | Февраль 1неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Беседа «Что такое музей», «Виды экскурсий», «Правила поведения во время экскурсий»  Мини рассказ воспитателя «Какими качествами должен обладать экскурсовод»  Рассматривание альбомов «Музеи мира»  Просмотр онлайн экскурсий  Просмотр презентации  Экскурсия в клуб, посещение музея в ДК «Родник»  Посещение мини музеев групп  Беседа «Что такое экскурсия?»; беседы с детьми о музее, правилах поведения в общественных местах, в музее;  Экскурсии по посёлку, в магазин, в аптеку, в библиотеку, на почту, Экскурсии детей с родителями в музей г. Амурск, г. Комсомольск- на - Амуре.  **Речевое развитие**  Чтение стихотворений о профессии экскурсовод  Чтение художественных произведений: О. Тарутин «Что я видел в Эрмитаже», Эдуард Успенский «Следствие ведут Колобки» (глава про музей) и тр.  **Социально-коммуникативное развитие**  с\р игра «Мы идем в музей»  Дидактические игры: «Кем быть?», «Профессии», «Что лишнее?», «Что делает?», «Пятый лишний»  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование «Экскурсовод» |
| 2 | **Практическая деятельность** | | Февраль  2 неделя | **Создание мини музеев в группах** |
| 4. | **Профессия «Рестовратор»** | | Февраль  3 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Рассматривание альбома «До и после рестоврации»  Просмотр презентаций «Профессия рестовратор»  **Речевое развитие**  Чтение стихотворений про профессию рестовратор, отгадывание загадок, загадок-рифмовок  **Социально-коммуникативное**  С/р игра «Мы идем в музей»  **Художественно-эстетическое**  Рисование «Реставрируем картину»  **Физическое развитие**  Эстафета |
| 5. | **Практическая деятельность** | | Февраль  4 неделя | Ристоврируем книгу |
| 6. | **Профессия «Экспозиционер», «Хранитель музейных фондов»** | | Март  1 неделя | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  **Речевое развитие**  Беседа «Мой любимый фильм или мультфильм**»**  Сл. игра «Кем я буду»  Чтение стихотворений про профессии, отгадывание загадок, сочинение мини стихотворений.  **Социально-коммуникативное**  С\р игра «В музее»  Д. игры «Собери профессию», «Четвертый лишний», «Назови профессию», «Кто что делает», «Что забыл нарисовать художник», «Проводи на работу», «Что перепутал художник»  **Художественно-эстетическое**  Составление коллажа «Экспозиция в музее» |
| 7. | **Практическая деятельность** | | Март  2 неделя | Викторина «Кто работает в музее» |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**«Выше неба»**

**(интегрированный поход)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема:** | **Срок:** | | **Характеристика деятельности воспитателя и воспитанников:** |
| **Разъяснительная информация:**  Воспитатель объясняет воспитанникам что город построен, и в нем строится театр. | | | | |
| 1. | **Профессия «Летчик», «Стюардесса», «Бортинженер», «Штурман»,** | | Март  3-4 неделя  Апрель 1,2 | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  Беседа «История развития авиатранспорта»  **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  с\р игра «На борту самолета»  **Художественно-эстетическое развитие**  Танцевальные импровизации «Сказка про Чудище»  Рисование «Кого бы я хотел сыграть?» |
| 2 | **Практическая деятельность** | | Апрель  3неделя | **Создание лепбука «Самолет»** |
| 4. | **Профессия «Космонавт»** | | Апрель  4 неделя  Май 1-2 | **Познавательное развитие**  **-** Мини-рассказ воспитателя  -история профессии из разных источников;  -содержание труда;  -описание интересных историй из профессиональной жизни различных людей**;**  **Речевое развитие**  Чтение стихотворений про профессию космонавт, отгадывание загадок, загадок-рифмовок  Чтение художественной литературы  **Социально-коммуникативное**  С/р игра «На ракете»  Д\игра «Найди различия?» , Настольная игра «Разрезные картинки», игра «Лабиринт», игра «Ассоциации», Д/ игра «Кому это нужно?», «Четвертый лишний», «Мемори», игра «Кому, что нужно для работы», Д/ игра «Расскажи-ка», Дидактическая игра "Составь рассказ по картинкам»  **Художественно-эстетическое**  Рисование «Наложи грим любимого персонажу»  **Физическое развитие**  Эстафета |
| 5. | **Практическая деятельность** | | Май  3 неделя |  |
| 8. | **Итоговое развлечение «Все работы хороши»** | | | |

**Мониторинг эффективности работы с воспитанниками**

(опросник Л.В. Куцаковой).

Мониторинг проводился в форме беседы с детьми.

**Основные критерии:**

1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - *Кто работает*?
2. Знание основных трудовых процессов: *- Что делает?*
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: *Чем пользуется (какими инструментами)?*
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - *Кто кому помогает?- Кто работает вместе?*
5. Бережное отношение к труду взрослых: *- Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?*
6. Знания о героических профессиях: - *Что делают?*

**Итоги за учебный год 2016 – 2017г.**

**Итоги за 2017-2018 учебный год:**

**Сравнительная диаграмма.**

**Заключение:** таким образом, мы видим, что системная работа по ранней профориентации дошкольников позволила качественно изменить уровень представлений детей о профессиональной деятельности. Количество детей имеющих знания об основных трудовых действиях, о материалах, инструментах, механизмах выросло и добились того что низкий уровень стал равен нулю. Выросли знания о взаимодействии профессий, знания о героических профессиях, улучшилось отношение к труду взрослых

Список научных и методических материалов.

1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

2.Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб. - метод. пособие. - СПб.: Детство-Пресс. - 2004.

3.Виноградова Н., Микляева Н. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: Перспектива. - 2011.

4.Дыбина О., Пенькова Л., Рахманова Н. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. - М.: ТЦ Сфера. - 2015.

5.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2004.

6.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.

7.Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста//Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста /Под ред. Т.И. Бабаевой. - Л., 1987.

8.Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. -1978 - № 10.

9.Смирнова Е.О., Рябкова И.А., Абдулаева Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. - М.: Русское слово. - 2016.

10.Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников – М. – 1988.

11.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Р Н/Д, 1996.

12.Логинова В. И. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976.

13.Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М: Воронеж, 1996.

14.Шатова А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. //Дошкольное воспитание: традиции и современность. – М., 2002.