**ОТЧЕТ**

**о деятельности муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 пос. Эльбан**

**Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2016-2019 учебный год**

1. **Тема, цель, задачи, актуальность и значимость инновационной деятельности МИП:**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к трудовой деятельности людей, результатам их труда, отношение к труду. Удовлетворяя его, ребенок получает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, место каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Но с другой стороны дошкольный возраст характеризуется малодифференцированным представлениями о мире профессий, известным лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.)

Профессиональная ориентация в дошкольном возрасте заключается в комплексе психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность с учетом возрастных особенностей развития ребенка, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и разных видов детской деятельности. Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая, тем самым, свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Для дошкольников важно создать такое развивающее пространство в дошкольном образовательном учреждении, которое откроет возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Исходя из этого, в 2016 году дошкольному учреждению был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» сроком на три года по результатам представленного конкурсного проекта **«Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»**

**Целью** муниципальной площадки является - создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности в процессе организации профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи** МИП:

1. Провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

2. Разработать модель развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

3. Создать условия для осуществления методического сопровождения по реализации модели профессионального самоопределения воспитанников ДОУ;

4. Разработать критерии и показатели эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых;

5. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

6. Разработать и реализовать программу «Все работы хороши!» способствующую формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, развитию интересов и устремлений к глубокому познанию мира профессий.

1. **Результаты деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Результат деятельности: |
| 1. 1. Разработан пакет локальных актов по организации работы МИП | -Приказ о создании структурной единицы инновационной инфраструктуры в системе образования МБДОУ № 38  -Приказ о создании творческой группы  -Положение о муниципальной инновационной площадке  -Положение о творческой группе |
| 2.Развивающая профессионально-ориентированная среда представлена оборудованным кабинетом - **«Все работы хороши!»** | Реализован дизайн проект кабинета «Все работы хороши!», в котором представлено оформление предметно-пространственной среды по блокам:  -«Город будущего»,  - «География – основа многих профессий»,  - «Мы едем, едем, едем»,  - «Игровые технологии в организации работы по ранней профориентации дошкольников»,  -«Театральное за кулисье».  -«Мы идем в музей»  -«Выше неба» |
| 3.Для реализации содержания по использованию профессионально-ориентированной среды кабинета - «Все работы хороши!» разработана рабочая программа по ранней профориентации обучающихся 5-7 лет «Все работы хороши!» | 1.Разработана и реализована рабочая программа «Все работы хороши!», в которой представлена работа по ознакомление дошкольников 5-7 лет с миром профессий по блокам:  -«Город будущего», по ознакомлению со строительными профессиями: дизайнер, каменщик, плотник, архитектор.  - «География – основа многих профессий», знакомство дошкольников с профессиями связанных с изучением климата, жизни растений и животных, профессий деревоперерабатываю-щей промышленности, связанных с водной стихией: метеоролог, эколог, лесник, ландшафтный дизайнер, моряк, рыбак.  - «Мы едем, едем, едем», профессии связанные с транспортом: летчик, стюардесса, машинист, кондуктор, проводник, обходчик путей, шофёр, механик.  -«Театральное «За кулисье» профессии связанные с творчеством и театром: актер, гример, звукорежиссер, режиссер, оператор, музыкант, костюмер.  -«Мы идем в музей» где знакомим дошкольников с работой экскурсовода, реставратора, экспозиционера, формирует у детей умение проводить экскурсии.  -«Выше неба» где расширяются и уточняются представления детей о работе людей связанной с авиатранспортом, космосом, знакомит с профессиями: пилот, стюардесса, бортинженер, авиадиспетчер, командир воздушного судна, штурман, космонавт.  В программе представлены: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, ее общая характеристика, основные структурные элементы занятий, формы подведения итогов реализации программы, планируемые результаты, учебно методический план реализации программы, диагностический материал и календарно- тематическое планирование по блокам. |
| 3.Разработана модель образовательной деятельности по формированию у дошкольников знаний о профессиональной деятельности взрослых | Данная модель реализуется через основные виды деятельности:  **-игровую деятельность** (сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Поход в театр», «Путешествие на поезде», «За кулисами театра», настольно-печатные игры: профлото «Угадай транспорт», «Собери машину», «Пятый лишний», «Кому что нужно?», «Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», « История вещей. Из чего мы сделаны? » «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Собери знак», «Мы летим, плывем, едем», «Чего не хватает», «Назови вид транспорта», «Подбери запасную часть», «Кому, что нужно», «Путешествие», «Аэропорт», « На самолете», « Кто важнее?», « Кто чем управляет?»; Д.и. и упражнения «Мы - инженеры конструкторы», « Конструкторское бюро», «Мастерская автодизайнеров», « Салон машин»; «Пешеходы и транспорт» , «На чем я путешествую», игра –путешествие «Мир транспорта»)  -**конструктивную деятельность** (конструирование из различного бросового материала (атрибутов для спектаклей, различного вида транспорта для игр, масок для инсценировок, спектаклей); конструирование из различного вида конструкторов (транспорта, вокзала, ДЕПО, дорог, атрибутов для спектаклей, сюжетно ролевых игр.)  -**познавательно-исследовательскую деятельность**  **-**опытно-экспериментальная деятельность (при знакомстве с профессией осветитель сцены проводились опыты со светом и тенью «Свет по всюду», «Свет бывает разный», при знакомстве с профессией железнодорожник и устройством паровоза проводился опыт «Пар это та же вода», при знакомстве с профессией гример дети создавали безопасный грим, с профессией бутафор – изготовление массы для папье-маше из бумаги разной плотности),  -рассматривание коллекций, альбомов, наблюдения за трудом взрослых на рабочих местах (экскурсии на железнодорожный вокзал, дом культуры «Восход»);  - коллекционирование («Поезда такие разные» коллекция из игрушек, «Коллекция театральных афиш», «Коллекция билетов»);  - создание тематических альбомов («От паровоза до электровоза», «Железнодорожные знаки», «Виды транспорта», «Виды театров», «Профессия гример», «Железнодорожные профессии», «До и после» раскрытие секретов нанесение грима);  -создание коллажей («Путешествие на поезде», «Такие разные актеры»),  -просмотр презентаций («История железной дороги», «Страна железнодорожных профессий», «Моя профессия летчик»), виртуальные экскурсии по театрам, мультфильмов, чтение энциклопедий.)  **-двигательную деятельность** (подвижные игры, эстафеты: П/и « Автомобили», игровые упражнения; «Гонки», «Грузовики и легковушки», «Опоздавший пассажир», «Тише едешь, дальше будешь», «Ралли», «Большие гонки», «Самолеты», спортивные игры «Ж.д вокзал», спортивная игра с правилами «Аэропорт» )  -**продуктивную деятельность**  -Рисование-«Моя мама на работе», «Кем я буду когда вырасту», «Маски для спектаклей», «Театральная Афиша»;  -лепка персонажей и декораций для мультфильма, лепка «Люди разных профессий», «Веселый актер» рисование пластилином;  -аппликация: создание стенгазеты «Этот удивительный мир профессий», «Паровоз», «Настольный театр»;  **-коммуникативную деятельность** (Свободное общение на профориентационные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц о профессиях; специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «В билетной кассе», «Телеканал детского сада представляет» и др.; коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.); придумывание этюдов для театрализации.)  **-музыкально-художественную деятельность** (слушание музыки «Голубой вагон», « Паровозик из Ромашково», песни «Кем стать?», разучивание песен «Кем стать?», танца «Кем быть?».)  **-чтение художественной литературы** (чтение художественных произведений о различных профессиях, стихотворений.) |
| 4.Содержание образовательного процесса обновляется за счет внедрения инновационных технологий | Апробированы и внедрены инновационные технологии способствующие углублению и расширению знаний дошкольников о профессиях взрослых:  -ИКТ (просмотр презентаций, виртуальных экскурсий, проведение интерактивных игр, разработка ИКТ игр: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Где чей головной убор?» , «Кому что нужно для работы» и т. д.),  -игровые технологии –деятельность педагога заключается в подборе, разработке, подготовки игр по ознакомлению дошкольников с миром профессий.(сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, по правилам и др.)  -Лепбук-технология (изготовлены лепбуки «Строитель», «Врач», «Пожарный», «Театр», «Профессии», «Гримёр», «Транспорт», «Юрий Гагарин», «Космонавт»),  -музейная педагогика, (в группах созданы мини-музеи «Музей мультипликации», «Мы железнодорожники», «Под крылом самолета», «Гончар», «Сказочная страна Дымки», «Сине- голубое чудо» и др.)  -квест-технология, (разработаны квесты «Аэропорт», «Знатоки профессий», «В дорогу»)  -ТРИЗ технология,(в работе применяется элемент ТРИЗ кольца Луллия, для закрепления представлений о профессиях, инструментах и оборудовании необходимом в труде)  -технология исследовательской деятельности (для исследовательской деятельности были выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследований: опыты, коллекционирование),  -технология интегрированного обучения, (способствует формированию целостной картины мира, подводит к пониманию межпредметных связей, выражается в проведении профориентационной работы с дошкольниками через все пять областей развития.)  -метод проектов,(в процессе работы реализованы проекты «Мы железнодорожники», «Театр начинается с вешалки», «Школа юного экскурсовода», «Знаменитые люди космоса») |
| 5.Модифицирован, апробирован мониторинг по выявлению эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых | Утвержден комплект диагностического материала по ранней профориентации дошкольников:  - Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»  - диагностику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»  - диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».  -Профориентационный опросник Е. И. Климовой для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.  -Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры  «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) |
| 6. Созданы условия для осуществления методического сопровождения педагогов | Разработаны методические рекомендации:  - по комплексно-тематическому планированию с включением деятельности по ознакомлению с профессиями взрослых в тематические комплексы;  - методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации  - по использованию метола моделирования в ранней профориентации дошкольников;  - по использованию игровых технологий;  - по использованию метода проекта;  - по разработке пиктограмм, перфокарт;  - по разработке и использованию технологии – Лепбук;  - по использованию технологии «кольца Луллия»;  - по использованию технологии ТРИЗ;  - по использованию приема «Системный оператор» (модель анализа объектов),  - по использованию музейной педагогики в ранней профориентации дошкольников;  - по использованию ИКТ, Интернет-ресурсов.  С целью повышения профессионального уровня педагогов в вопросах профориентации дошкольников используем активные  формы:  вебинары, аукционы педагогических идей, творческие гостиные. Организована работа постоянно действующего семинара «Школа современных профессий». На заседаниях семинара осуществляется актуализация знаний педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.  Проходили: круглый стол, педагогические мастерские, открытые заседания, мастер-классы.  Большую роль в развитии среды, её пополнения играют профессиональные конкурсы.  В результате проведения конкурсов пособий и дидактических игр по ранней профориентации были изготовлены методические пособия:  -авторское игровое пособие «Дом» (для ознакомления со строительными профессиями)  -авторское игровое пособие «Лодка» (для ознакомления с профессиями связанными с морем)  -авторское игровое пособие «Дерево» (для ознакомления с профессиями связанными с деревоперерабатывающей промышленностью)  -пособие «Мини- Метеостанция» (для ознакомления с профессией метеоролог)  -авторское игровое пособие «Поезд» (для закрепления представлений о железнодорожных профессиях),  -игровое пособие «Комбайн» (для знакомства с сельскохозяйственными профессиями)  -проф.борд «Гусеница-развивайка» (направленный на повышение у детей дошкольного возраста интереса к профессиям и труду взрослых),  -маркеры игрового пространства, (предназначенные для организации игровой среды, реализации игровых замыслов. Маркеры трансформируется в машину, корабль, спец транспорт, бассейн, кассу для продажи билетов, песочницу, ворота, мост, речку, дорогу, забор, загон для животных, или просто могут выступать разделителем пространства, маркер ширма, который при помощи изменения наполнения карманов трансформируется в кабину самолета, купе поезда, квартиру, лабораторию .)  -пособие «Портфель профессий» (использование данного пособия поможет расширить представления детей о трудовых действиях взрослых. «Портфель профессий» можно использовать и в качестве мнемотаблицы для составления рассказов о профессиях, в сложенном виде представляет собой портфель, с набором карточек: профессия, инструменты, оборудование, место работы.)  -кольца Луллия «Волшебные круги» (направленные на закрепление представлений о профессиях)  -пособие «112»-направленое на формирование интереса к профессии спасатель, пожарный, закрепления знаний по этим профессиям.  -пособие «Мультипликаторы»-закрепление представлений о создании мультфильмов и профессиях связанных с этим производством.  -дидактическая игра «Калейдоскоп профессий»  Разработан методический материал по ранней профориентации дошкольников:  -алгоритм ознакомления дошкольников с миром профессий  - технологические карты занятий,  -сценарии совместных мероприятий педагогов с детьми,  -сценарии методических мероприятий с педагогами (мастер-классов, семинаров практикумов, консультации, круглых столов, семинарских занятий)  Разработан план инновационной деятельности педагогов входящих в **творческую группу** по проблеме ранней профориентации дошкольников, которая реализовывается через самообразование и карты личностно-профессионального роста педагога. |
| 7. Организовано сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях взрослых | Разработаны план работы, методический материал по работе с родителями, реализованы мероприятия:  -проект «Гость группы»  -тематические акции «Покорми птиц», «Подари ёжику жизнь», «Растения в каждый дом», «Внимание дорога»  -семейный клуб «Растем вместе»  -круглый стол «Ключи от профессий»  - проходили тренинги – «Кем быть», «Современные профессии»  - практикумы – «Мир профессий», «Учимся играя»  -«День открытых дверей»  -консультации по ранней профориентации для родителей «Моя профессия»,  -выпуск газет «Дерево профессий», «Профессии разные нужны, профессии разные важны», «Остров профессий»  - совместно решались педагогические ситуации;  - были организованы видеопросмотры мероприятий с детьми; |
| 8.Материально-технические средства | За три года приобретено:  -полифункциональный стол,  -интерактивная доска,  -куклы по профессиям,  -видеопроектор,  - стенд для родителей по ранней профориентации  -методическая литература: Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет» книга 1,2, библиотека воспитателя; С.Ф. Медведская «Дошкольник в мире профессий. Занимательные задания на развитие познавательных способностей детей 5-8 лет»; Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» методическое пособие. |
| 9.Обощение наработанного опыта | - Обобщен и внесен в муниципальную картотеку авторских материалов:  - Методическая разработка «Знакомство старших дошкольников с трудом взрослых через использование авторского игрового пособия «Мир современных профессий»  -методическая разработка «Развитие у детей старшего дошкольного возраста физических качеств через использование спортивного оборудования- скалодром» по ознакомлению дошкольников с профессиями связанных со спортом.  - Методическая разработка «Развитие поисково-исследовательской деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Юный метеоролог»  -рабочая программа по ранней профориентации обучающихся 5-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации «Все работы хороши!» |
| 10.Участие в муниципальных конкурсах | Педагоги принимают участие в конкурсах по представлению авторского материала:  -«золотая идея 2017» (Авторское игровое пособие «Мир современных профессий»)  -**«Формула успеха – 2017»**  в номинации «Калейдоскоп профессиональных находок»: «Использование многофункционального оборудования в ранней профориентации детей дошкольного возраста»  -«Дорога от идеи до результата» -материриал МИП  -«Золотая идея 2018» (представлялось методическое пособие профборд «Гусеница развивайка»)  -фестиваль дошкольного и профессионально мастерства «Формула успеха 2018» (представлялись: Авторское игровое пособие «Поезд»,  Профборд «Гусеница-развивайка»,  -Технологическая карта совместной игровой деятельности в группе раннего возраста «Лисеноки Медвежонок в лесу»,  - Сценарий открытого заседания муниципальной инновационной площадки по теме «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»)  -первый этап муниципального проекта «Педагогический туризм» (представлено открытое заседание МИП по теме «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»)  -педагогический марафон номинация «Маршрут профессионального развития» |

Все материалы, наработанные в ходе работы муниципальной инновационной площадки, своевременно выставляются на официальном сайте учреждения для ознакомления родительской и педагогической общественности с деятельностью МИП.

1. **Перечень мероприятий по представлению результатов деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата: | тема: | форма проведения: | уровень: | категория участников: | количество педагогов посетивших мероприятия: |
| 01.12  2016 | «Инновационный подход к формированию у воспитанников первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества» | открытое заседание | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 20 |
| 28.02  2017 | «Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через реализацию проекта «География - основа многих профессий» | открытое заседание | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 22 |
| 05.12. 2017 | «Особенности организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом людей транспортной отрасли» | Открытое заседание | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 18 |
| 26.01. 2018 | «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников» | Открытое заседание в форме мастер-классов | муниципальный | воспитатели, старшие воспитатели, заместители по УВР | 16 |
| 30.03. 2018 | «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» | Муниципальный семинар | муниципальный | Зам.зав. по УВР, старшие воспитатели, молодые педагоги, обучающиеся 9 и 11 классов | 19 |
| 20.04. 2018 | « Ознакомление детей дошкольного возраста с театральными профессиями» | Открытое заседание | муниципальный | Старшие воспитатели, воспитатели | 17 |
| 31.10. 2018 | «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых через реализацию проекта «Школа экскурсовода» | Открытое заседание | муниципальный | Заместители, старшие воспитатели, воспитатели | 18 |
| 14.12.  2018 | «Роль музейной педагогики в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» | Открытое заседание | муниципальный | старшие воспитатели, воспитатели | 15 |
| 21.03.  2019 | «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых связанных с авиатранспортом и космосом » | Открытое заседание | муниципальный | старшие воспитатели, воспитатели | 21 |

Таким образом, за отчетный период проведено 9 открытых заседания муниципальной инновационной площадки, которые посетило 166 педагогов. Обсуждаемые вопросы на заседаниях были актуальны и своевременны. В структуру каждого заседания включалась практическая деятельность, моделирование, творческие презентации, выступления из опыта работы.

1. **Система мониторинга результатов деятельности муниципальной инновационной площадки:**

Мониторинг деятельности МИП показал высокий уровень удовлетворенности педагогов проведенными мероприятиями.

***Качество проведения открытых заседаний:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| число: | тема: | % качества: |
| 01.12  2016 | «Инновационный подход к формированию у воспитанников первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества» | 100 % |
| 28.02  2017 | «Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через реализацию проекта «География - основа многих профессий» | 100 % |
| 05.12.2017 | «Особенности организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом людей транспортной отрасли» | 97 % |
| 26.01.2018 | «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников» | 100% |
| 30.03.2018 | «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» | 100% |
| 20.04.2018 | « Ознакомление детей дошкольного возраста с театральными профессиями» | 99% |
| 31.10. 2018 | «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых через реализацию проекта «Школа экскурсовода» | 90% |
| 14.12.2018 | «Роль музейной педагогики в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» | 100% |
| 21.03.2019 | «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых связанных с авиатранспортом и космосом » | 100% |

Методическое сопровождение педагогов в рамках деятельности МИП способствовало положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников и обновления содержания образовательного процесса.

**Мониторинг эффективности работы с воспитанниками**

(опросник Л.В. Куцаковой).

Мониторинг проводился в форме беседы с детьми.

**Основные критерии:**

1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - *Кто работает*?
2. Знание основных трудовых процессов: *- Что делает?*
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: *Чем пользуется (какими инструментами)?*
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - *Кто кому помогает?- Кто работает вместе?*
5. Бережное отношение к труду взрослых: *- Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?*
6. Знания о героических профессиях: - *Что делают?*

**Итоги за 2016-2017 учебный год:**

**Итоги за 2017-2018 учебный год:**

**Итоги за 2018-2019**

**Сравнительная диаграмма за три года**

**Заключение:** таким образом, мы видим, что системная работа по ранней профориентации дошкольников позволила качественно изменить уровень представлений детей о профессиональной деятельности. Количество детей имеющих знания об основных трудовых действиях, о материалах, инструментах, механизмах выросло и добились того что низкий уровень стал равен нулю. Выросли знания о взаимодействии профессий, знания о героических профессиях, улучшилось отношение к труду взрослых

**5 .Укажите иные формы распространения опыта работы площадки:**

С целью обмена педагогическим опытом, демонстрации инновационной деятельности, педагоги принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где получили дипломы разной степени и сертификаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование мероприятия: | Ф.И.О. педагога: | тема: | результат: |
| Публикация методического материала на всероссийском образовательном портале «Продленка» | Кузьмина Ольга Анатольевна | «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | Сертификат |
| Педагогические чтения для работников дошкольных учреждений  **«Дошкольное образование ХХI века: взгляд современного педагога»** | Кузьмина Ольга Анатольевна | «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | Сертификат |
| Муниципальный экспертный совет | Домошонкина Татьяна Сергеевна,  Магола Ирина Васильевна, Соколенко Наталья Николаевна,  Бутыгина Татьяна Иннокентьевна, Кос Любовь Викторовна,  Гореева Анна Дмитриевна- | Методическая разработка  «Знакомство старших дошкольников с трудом взрослых через использование авторского игрового пособия  «Мир современных профессий» | Свидетельства |
| Муниципальный экспертный совет | Васильева Галина Эдуардовна | Методическая разработка  «Развитие поисково-исследовательской деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Юный метеоролог» | Свидетельство |
| Муниципальныйконкурс  **«Золотая идея»** | Домошонкина Татьяна Сергеевна,  Магола Ирина Васильевна, Соколенко Наталья Николаевна,  Бутыгина Татьяна Иннокентьевна, Кос Любовь Викторовна,  Гореева Анна Дмитриевна | Авторское игровое пособие «Мир современных профессий» | Диплом |
| Муниципальныйконкурс  **«Золотая идея»** | Васильева Галина Эдуардовна | Игровое оборудование «Переносная метеостанция» | Диплом |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  **«Формула успеха – 2017»**  в номинации  «Калейдоскоп профессиональных находок»: | Дударева Елена Александровна, заместитель по УВР | «Использование многофункционального оборудования в ранней профориентации детей дошкольного возраста» | Диплом |
| «Дорога от идеи до результата» (выставка): | Творческая группа | материал муниципальной инновационной площадки | Диплом |
| Муниципальный модельный семинар  «Современное дошкольное образование: инновация-вариативность-устойчивое развитие» | Дударева Елена Александровна, заместитель по УВР | Выступление  «Роль профессионально-ориентированной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников» | Сертификат |
| Муниципальный экспертный совет | Малахова Марина Александровна, Качаева Мария Ивановна | Методическая разработка «Развитие у детей старшего дошкольного возраста физических качеств через использование спортивного оборудования- скалодром» | Свидетельство |
| Муниципальный конкурс  «Золотая идея» | Ковалева Татьяна Николаевна, Магола Ирина Васильевна, Кузьмина Ольга Анатольевна | Проф.борд «Гусеница-развивайка» | Сертификат |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы по включению ребенка а активные виды деятельности, развивающие общие и до профессиональные способности» | Лескова Екатерина Сергеевна | Авторское игровое пособие «Поезд» | диплом |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы по включению ребенка а активные виды деятельности, развивающие общие и до профессиональные способности» | Магола Ирина Васильевна, Ковалева Татьяна Николаевна, Кузьмина Ольга Анатольевна | Проф.борд «Гусеница-развивайка» | Диплом участника |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы, предназначенные для методической помощи педагогическим работникам в вопросах ранней профориентации» | Байкова Елена Владимировна | Технологическая карта совместной игровой деятельности в группе раннего возраста «Лисеноки Медвежонок в лесу» | Диплом участника |
| Муниципальный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района  «Формула успеха – 2017» конкурс «Дошкольник в мире профессий»  в номинации  «Образовательные ресурсы, предназначенные для методической помощи педагогическим работникам в вопросах ранней профориентации» | Качаева Мария Ивановна | Сценарий открытого заседания муниципальной инновационной площадки по теме «Современные технологии профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» | Диплом участника |
| Муниципальный экспертный совет | Качаева Мария Ивановна, Домошонкина Татьяна Сергеевна, Магола Ирина Васильевна, Кузьмина Ольга Анатольевна, Лескова Екатерина Сергеевна, Бутыгина Татьяна Иннокентьевна, Васильева Галина Эдуардовна, Кос Любовь Викторовна, Гареева Анна Дмитриевна, Паргачевская Галина Валентиновна | Рабочая программа по ранней профориентации  обучающихся 5- 7 лет  в условиях дошкольной образовательной организации  «Все работы хороши!»  (период реализации – 2 года) | Свидетельство о внесении опыта |
| Муниципальный педагогический марафон номинация «Маршруты профессионального развития» | Коллектив МБДОУ № 38 пос. Эльбан. | Выставка | Диплом второй степени |

Заведующий МБДОУ № 38 пос. Эльбан Н.Ю. Берестова